

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по интенсивному обучению русскому языку как иностранному детей  
иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих  
или слабо владеющих русским языком**

**«Выучи русский язык! Речевое общение и языковая подготовка  
обучающихся 1-4 классов»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком «Выучи русский язык! Речевое общение и языковая подготовка обучающихся 1-4 классов» (далее – Программа) ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Программа направлена на развитие речевой деятельности (аудирования, говорения, чтение, письмо) и овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка и имеет объём 64 академических часа для каждой параллели классов, рассчитана на подготовку обучающегося-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

## Документы, определяющие содержание Программы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, чтобы дать детям-мигрантам возможность использования русского языка для личностного и социального роста, что соответствует задачам современного языкового образования. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в школе.

Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью данной части общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры через язык, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки данной образовательной программы, которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке,

овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа учитывает психологические особенности разных возрастных групп учащихся: уровень развития мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также учитываются интересы, которые определяют ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования, говорения и письма.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, на базовом уровне. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью данной части общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры через язык, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

### **Принципы обучения**

Программа создана на основе коммуникативного подхода к языковому обучению и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

Программа реализует текстоцентрический принцип обучения, так как изучение нового материала основывается на чтении, слушании текстов на русском языке. В процессе обучения создаются собственные монологические

высказывания (устные и письменные), обучающиеся вступают в диалог с учителем, с ровесниками. Реализуется также принцип диалога культур, который направлен на изучение русской культуры, знакомство с выдающимися деятелями науки и искусства, историей страны и др., что находит отражение в отборе текстового материала.

Программа опирается на принципы предметно-интегративного обучения: школьники рассматривают язык не только как учебный предмет, не только как средство общения, но и как средство познания, что мотивирует школьников узнавать интересные факты из текстов, заданий, коммуникативных игр, получать возможность принять участие в процессе познания, исследовании, художественном творчестве. С помощью интеграции дети знакомятся с интересной для них предметной областью или же конкретным событием, явлением с разных сторон, используя различные источники знания: учебник, книги, словари, мультимедийные средства и т. д. – на этом материале совершенствуются речевые и языковые умения обучающихся.

Индивидуальный принцип обучения – учёт индивидуальных особенностей учащихся, их личностных свойств (*возрастные особенности учащихся и их жизненный опыт, интересы, темперамент, характер*) направлен на качественное речевого и языкового развития.

**Цель программы** – лингвистическая поддержка для интенсивного овладения русским языком: достижение учащимися уровня языковой и речевой компетенций в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в образовательных учреждениях начального общего образования и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах на основе овладение навыками, необходимыми для общения на этапе подготовки к тестированию в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Целевая установка данного курса подготовит детей-мигрантов к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

**Планируемые результаты.** Реализация содержания программы: способствует овладению русским языком; содействует адаптации детей-мигрантов к социально-культурным условиям страны, региона.

Программа определяет развитие следующих **компетенций** обучающихся русскому как иностранному:

1) речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

3) социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и опирается на реализацию системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка как иностранного. Содержание программы нацелено на достижение предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов обучающихся.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### *Эстетического воспитания:*

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### *Трудового воспитания:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### *Экологического воспитания:*

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и монолога; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по

определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

- Общая цель обучения, направленная на формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в **основных задачах**: *коммуникативно-речевой компетенции* на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; *языковой компетенции*, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Эти задачи предусматривают:

- - сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- - сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

- - сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);

- - сформировать социально-культурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);

- - сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);

- - познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;

- - формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

- Кроме того, достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:
- - развивающих – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей;
- - воспитательных - формирование у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- **Формы и режим занятий**
- Основная форма обучения - очная. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу.
- **Методы и формы обучения:**
- Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный.
- При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.
- При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.
- Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.
- Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

- Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.
- Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.
- Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком, что будет способствовать расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, содействовать общему речевому развитию.
- Программа также может быть реализована (при необходимости) с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
- Срок реализации Программы – 3 месяца. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для каждой параллели – 64 часа.

Планируемые результаты освоения Программы определяются в соответствии с требованиями диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 – 4 классы и приведены в соответствие со Спецификацией диагностических материалов для лиц, поступающих в 1-4 классы и Кодификатором проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс

***Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования.***

## **1 класс**

Участвовать в диалоге в ситуациях социально- бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

## **2 класс**

Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов.

## **3 класс**

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных

#### **4 класс**

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Читать вслух текст объёмом не более 65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Планируемые результаты проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования освоения программы.

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста

Склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.

Находить главные члены предложения.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень (простые случаи).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами

**В результате освоения программы обучающиеся будут уметь решать определенные коммуникативные задачи:**

1. Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения.

2. Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.

3. Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.

4. Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах.

5. Использовать различные тексты для чтения на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора.

6. Строить устные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

7. Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач.

8. Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.

9. Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.

## **Содержание учебного курса русского языка для поступающих в 1 класс определяется умениями**

### **Слушание**

Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

### **Говорение**

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова).

Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

### **Лексика. Грамматика**

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»

**Содержание учебного курса русского языка  
для поступающих во 2 класс определяется умениями**

**Слушание**

Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

**Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов

Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

**Чтение**

Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

**Письмо**

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

### **Содержание учебного курса русского языка для поступающих в 3 класс определяется умениями**

#### **Слушание**

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

#### **Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий

#### **Чтение**

Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

#### **Письмо**

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания

в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках

животных

### **Лексика. Грамматика**

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов)

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

## **Содержание учебного курса русского языка для поступающих в 4 класс определяется умениями**

### **Слушание**

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

### **Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов).

### **Чтение**

Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему и основную мысль текста.

Составлять план текста.

### **Письмо**

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

### Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (64 часа)

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диалог в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета	6	Работа с серией сюжетных картинок( фотографий), выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.
2	Текст как единица речи. Устно объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию рисунков или фотографий	10	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Работа с рисунками( фотографиями), на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

			<p>просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p>
3	Монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)	10	<p>Упражнения. Старая сказка с новым концом. Придумать новое окончание известным сказкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Игра «О чём спросить при встрече?»</p> <p>Учебный монолог. Высказывание, описывающее ситуацию социально-бытового характера</p> <p>Работа в парах: отработка умения отвечать на вопросы. (Где ты живешь? Как называется предмет?)</p>
4	Частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда,	18	<p>Игра «Кто скорее соберет» Закреплять обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Упражнение. Разложи картинки на две</p>

	мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии		группы и назови их(дикие звери и домашние животные.) Упражнение по лексическим темам «Времена года», «Мебель», «Семья»
5	Признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»	12	Упражнение . Работа с карточками «имя существительное + имя прилагательное» Игра « Угадай предмет по описанию»
6	Резервные часы	6	

## 2 класс (64 часа)

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диалог в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки	10	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.
2	Работа с текстом объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на	8	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена

	вопросы (не менее 2) по содержанию текста.		последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
3	Художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Списывание (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов	10	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Устно отвечать на вопросы по содержанию текста.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
4	Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять в слове ударный слог.	20	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, обрабатываемых в учебнике.  Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи

	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		с опорой на схему. Игра-соревнование «Где поставить ударение». Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести
5	Слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).	10	Упражнение. Разложи картинки на две группы и назови их (дикие звери и домашние животные.) Упражнение по лексическим темам «Времена года», «Мебель», «Семья»
	Резервные часы	6	

### 3 класс(64 часа)

№ п / п	Программное содержание	Кол ичес тво часо в	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Диалог в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.	8	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.

			<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p>
	<p>Монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.</p> <p>Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера</p>	10	<p>Игра «Составь рассказ» Небольшие рассказы о людях разных профессий.</p> <p>Упражнение. Придумаем сказку по серии картинок и фигур.</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
	<p>Текст..Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.</p>	10	<p>Чтение текста, понимание текста при его прослушивании. Устно отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>
	<p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).</p> <p>Находить в ряду слов однокоренные слова.</p>	18	<p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают.</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании вопросов</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p>

		<p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p>
	<p>Списывание (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных</p>	<p>12</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное</p>

			знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
	Резервные часы	6	

#### 4 класс(64 часа)

№ п/п	Программное содержание	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диалог в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета. Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов). Работа с художественным или научно-популярным текстом объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.	6	Учебный диалог на данную тематику, в ходе которой формулируются суждения: 1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков) 2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре) 3. Жилище (двор, дом, квартира, комната) 4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей); 5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия). 6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом) 7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке) 8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда) 9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств) 10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы). 11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения). 12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши) Работа в парах: придумать ситуацию использования социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по
2	Монологическое высказывание на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения. Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов).	10	

			<p>цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
3	Монолог, описывающий ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)	10	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;</li> <li>• умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;</li> <li>• умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;</li> <li>• умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;</li> <li>• умение составить описание или повествование по картинкам.</li> </ul> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно реагировать на реплики собеседника;</li> <li>• умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.</li> </ul>
4	<p>Подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).</p> <p>Списывание слов, предложений,</p>	18	<p>Текст для списывания: Быстро пролетели последние дни лета. Птицы уже готовы к отлёту. Заблестели в воздухе тонкие паутинки. Посыпались на землю листья. Под листьями</p>

	<p>текстов объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.</p>		<p>спрятались грибы. Трудно отличить опавший листок от гриба. Дружной семейкой растут опята на старых пнях. Особенно много опят на срубленных старых деревьях. Там настоящее грибное царство! Осень щедро раздаёт свои подарки людям и животным. А ветер насвистывает грустную песню. (60 слов.)</p> <p><b>Изложение "Осень."</b> Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь. (По В. Бианки)</p> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одинокий скворечник.</li> <li>2. Прощальная песенка.</li> <li>3. В далёкий путь.</li> </ol>
5	<p>Синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень и окончание (простые случаи). Определение рода, числа, падежа имён существительных; склонение имен существительных. Изменение именприлагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных. Изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. Личные местоимения (в начальной форме). Главные члены предложения.</p>	12	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим</p>

		<p>самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям). Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>
--	--	--

			<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Виды простого предложения:  Повествовательные: Вчера шёл дождь.  Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь?  Побудительные: Позвони мне вечером.  Утвердительные: Это моя сумка.  Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p>
6	Резервные часы	6	

### **Виды контроля реализации программы**

Контроль за освоением программы осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке (высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень по основным видам речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме выполнения тестовых заданий, состоят из устной и письменной частей <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti.>)

### **Рекомендуемые учебники и учебные пособия**

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

Учебники серии «Жили-были», «Русский язык для иностранцев», «Дорога в Россию» (разные уровни сложности).

«Привет, Россия!» [https://rus.study/textbook-about?utm\\_source=direct&utm\\_medium](https://rus.study/textbook-about?utm_source=direct&utm_medium)

### Рекомендуемые образовательные ресурсы

*РКИ.онлайн* (rki.online) — уроки русского языка как иностранного.

*Российская электронная школа* (resh.edu.ru) — большой выбор видеоматериалов.

*Портал «Образование на русском»* (pushkininstitute.ru) — грамматические курсы, интерактивные упражнения.

*YouTube-каналы:* «Уроки русского», «Русский с Машей», «5 минут русского».

*«Онлайн словарь ABVYLingvo:* [www.lingvolive.com](http://www.lingvolive.com)

*Русский язык: материалы для изучающих* <http://gramota.ru/>

*Материалы по русскому языку* <https://vsrussian.com/>

### Электронные ресурсы

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ.ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина ; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.

[Электронный ресурс]: [https://icbpe.herzen.spb.ru/?page\\_id=1774](https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1774)

2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстрационные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов) [Электронный ресурс]: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

**Разработчики:**

**Андреева О.С., к.ф.н., доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО**

**Павлова Т.И., к.п.н., доцент.**

**Пожидаева Т.Ф., к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО**

**Казакова Р.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО**