ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. Паспорт методической разработки (урок)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Перестановка слагаемых» |
| Тематическая направленность  программы | В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.  Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на  математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. |
| Аннотация с обоснованием  актуальности | Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развития и воспитания обучающихся. Для организации деятельности обучающихся на уроке были применены различные формы работы с детьми:  -индивидуальная (при проведении самостоятельной работы);  -фронтальная (при актуализации знаний обучающихся).  Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей обучающихся и их интересов. При подготовке к уроку были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности.  Урок прошёл в темпе и ритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности обучающихся. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.  Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как обучающихся между собой, так и между обучающимися и учителем.  Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен. |
| Учебная проблема | Узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. |
| Цель методической разработки | Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. |
| Задачи | - познакомить с правилом перестановки слагаемых;  - научить применять правило перестановки слагаемых на практике. |
| Направление развитие личности  обучающихся | Ценностное отношение учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка. |
| Вид деятельности | Анализ. Синтез, обобщение учебного материала, сравнение выделение существенных признаков.  Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. |
| Вид и сроки исполнения | Урок изучения нового материала.  23.01.2023 |
| Ожидаемые результаты | * - научатся сложению с опорой на переместительный закон; * - проверят знания таблицы сложения + 1, 2, 3, 4; * - знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. |
| Список источников | Учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| Анализ и оценка работы | Обучающиеся познакомились с правилом перестановки слагаемых и научились применять его на практике. |

2. Алгоритм работы над методической разработкой

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| 1. Погружение в методическую разработку | |
| Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. | Посещает занятия педагога наставника и затем анализирует их. |
| 2. Организация работы над методической разработкой | |
| Помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности  дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу. | Определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ученика, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области. |
| 3.Работа над методической разработкой | |
| Осуществление диагностических процедур.  Составление индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста. | Работа по индивидуальному образовательному маршруту. |
| 4. Презентация результатов | |
| Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.  выявления затруднений, оказания методической помощи. | Приобретение опыта в разработке уроков. |
| 5. Самооценка | |
| - оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;  -оценка результатов деятельности наставляемого для организации. | Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные на уроке задачи.  В процессе работы у детей формировались коммуникативные навыки.  Выбранные формы и методы позволили организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС. |

3. Ход занятия по методической разработке

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| -эффективный способ самореализации;  -повышение квалификации;  -достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. | -активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;  -повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;  -появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);  -участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;  -наличие портфолио у молодого педагога. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1. **Организационный момент** | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.*  - Внимание! Проверь, дружок.  Готов ли ты начать урок.  Все ль на месте, все ль в порядке?  Книга, ручка и тетрадь?  Все ли правильно стоят? | **Подготовка класса к работе.** | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Актуализация знаний** | *Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.*  1. Устный счет.  2. На доске нарисованы рисунки.  - Рассмотрите рисунки;  - Найдите закономерность и нарисуйте недостающие фигуры;  - Один ученик выходит к доске и дорисовывает недостающую фигуру;  - Ребята оценивают его ответ. | *Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  - УГАДЫВАТЬ;  - РЕШАТЬ;  - СЧИТАТЬ, | **Коммуникативные**: планирование учебного **сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | *Активизирует знания учащихся.*  На доске примеры:  2+4 4+2  3+1 1+3  1+4 4+1  - Рассмотрите примеры, записанные на доске;  - Что вы заметили?  - Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями: понаблюдаем за результатами таких примеров и сделаем вывод. | *Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.*    В примерах первого и второго столбиков меняются местами слагаемые. | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; |
| 1. **Работа по теме урока** | 1. Практическая работа  - Один ученик работает у доски  - На доске представлены 1 красный и 5 синих квадратов. Сколько всего квадратов?  - Запишите пример, который получился.  - Поменяем квадраты местами. Сколько стало квадратов?  - Запишите пример, который получился.  - Сравните примеры. Чем они похожи? Чем отличаются?  - Запишите друг под другом под диктовку примеры.  - Первое слагаемое 2, второе – 3. Чему равна сумма?  - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2. Найдите сумму.  - Сравните примеры. Чем они похожи? Чем отличаются?  2. Работа по учебнику  - Прочитайте тему урока на с.14  - Рассмотрите первый рисунок. Сколько флажков в одной руке, сколько в другой? Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте?  - Прочитайте пример, называя компоненты и результат.  - Посмотрите на второй рисунок. Что произошло?  - Составим пример.  - Прочитайте пример, называя компоненты и результат.  - Сравните примеры, объясните, чем они похожи и чем отличаются.  - Сравните полученные суммы, сделайте вывод.  - Прочитайте правило в красной рамке. | Работа у доски.  1+5=6  5+1=6  1+5=6 5+1=6  Слагаемые одни и те же, но меняются местами. Результат остается тем же.  2+3=5  3+2=5  Слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась.  2+1=3  Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, сумма 3.  Мальчик поменял флажки местами.  1+2=3  Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, сумма 3.  Слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась.  От перестановки слагаемых результата сложения не меняется.  От перестановки слагаемых результата сложения не меняется. | **Регулятивные:** прогнозирование;  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, доказательство; |
| 1. **Физкультминутка** | Буратино потянулся,  Раз нагнулся,  Два нагнулся,  Руки вытянул, согнул  И на улицу шагнул. | Выполнение разминки. |  |
| 1. **Закрепление изученного материала** | 1.Работа по учебнику  №1 на стр. 14  -Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример.  - Как получить второй пример?  - Изменилась ли сумма?  -Объясните, как получили остальные примеры? Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые?  2. Работа в тетради с печатной основой № 1-3 на стр.8 | Выполняют задание.  3+2=5  Перевернули фишку  Сумма не изменилась  Считают и повторяют правило  Самостоятельное выполнение. Проверка | **Регулятивные** выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение. |
| 1. **Рефлексия деятельности (итог урока)** | *Организует рефлексию:*  - что нового узнали на уроке и т.д. | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.* | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |