


Рассмотрено на заседании  
рабочей группы

«28» апреля 2026 года

 Е.С. Мартынова

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов в образовательных организациях Мартыновского района за 2025-2026 учебный год

Цель мониторинга: Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
- Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
- Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.
- Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

Сроки проведения: 23.04.2026г.

Всего в образовательных организациях Мартыновского района работает 53 молодых педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В 2025-2026 уч. году был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности. В анкетировании принимали участие 47 человек.

Результаты анкетирования молодых специалистов.

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (72%), совет родителей – 13%, пример любимого педагога- 15%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 58%, любовь к детям – 30%, место, где живут родители- 5%, творческий характер труда-7%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 14%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки-10%, неумение организовать себя- 10%, недостаток свободного времени – 30%; особых проблем не было- 16%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 24%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -12; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 16%, описание собственного опыта работы-18%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 13%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 7, общение с коллегами и администрацией-10%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 62%, в помощи администрации ОО – 20%, не нуждаются – 18 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 34%, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 12%, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-21, особых проблем не было- 18%.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -54 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям - 20%, соответствующее материальное вознаграждение-13%, высокая оценка со стороны руководства – 13 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастер-классы-50%, семинары-практикумы- 10%, РМО- 10%, курсы повышения квалификации – 15%, самообразование – 15 %.

Выводы:

Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Рекомендации по организации работы с молодыми педагогами:

- обращать внимание на потребность молодых педагогов в общении с более опытными педагогами, и не только своей школы, но и других школ;
- привлекать к участию в мероприятиях школьного и муниципального уровня;
- проводить семинары, круглые столы на педсоветах с привлечением молодых педагогов;