ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. Паспорт методической разработки (урок, проект, экскурсия и т. д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Педагогический проект по физической культуре на тему: «Красивая осанка – залог здоровья и успеха».** |
| Тематическая направленность  программы | Гимнастика |
| Аннотация с обоснованием  актуальности | Современноероссийское общество испытывает потребность в крепком дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самореализации и самовоспитания. Эти потребности нельзя реализовать без здоровой и красивой осанки. Как ни печально это признать, но статистика указывает, что 86% Российских детей имеют отклонения в развитии опорно- двигательного аппарата и нуждаются в коррекции осанки. А это предпосылка к развитию многих хронических заболеваний. |
| Учебная проблема | Для эффективного решения данной проблемы необходимо привлечь к работе по укреплению и коррекции осанки учащихся их родителей. |
| Цель методической разработки | Создать условия для укрепления и коррекции осанки у учащихся. |
| Задачи | **1.**Изучить индивидуальные особенности учащихся и выявить степень нарушения осанки.  **2.**Подобрать эффективные методы для развития умения у учащихся сохранять и укреплять осанку.  **3.**Формировать потребности ценностного отношения к своему здоровью у школьников.  **4.**Формировать умение составлять комплекс упражнений с учётом индивидуальных особенностей у учащихся.  **5.**Воспитывать трудолюбие, навыки доброжелательного отношения к окружающим у школьников.  **6.**Развивать эстетический вкус, умение видеть и ценить красоту у учащихся.  **7.**Вовлечь родителей в активную деятельность по укреплению и коррекции осанки учащихся 4х классов.  **8.**Провести анализ, обобщение результатов в ходе реализации проекта. |
| Направление развитие личности  обучающихся/наставляемых | Физическое воспитание |
| Вид деятельности | Физическое воспитание |
| Вид и сроки исполнения | 1 год 2022-2023 учебный год |
| Ожидаемые результаты | В процессе создания условий для сохранения и коррекции осанки через участие в проектной деятельности школьников, имеющих отклонения осанки уменьшилось. Включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания будет способствовать повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается как в познавательный процесс, так и в процесс, осуществляемый в виде практикума , эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности.  Прогноз ожидаемых результатов: повышение уровня качества знаний; создание условий для разностороннего развития личности, формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности, активация мотивации к обучению. |
| Список источников | 1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / Под.ред. А. Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. М.: Педагогика, 1982. - 237с.  2. Алиев М.В. Формирование правильной осанки // Дошкольное воспитание. 1993. - № 2. - С.17-21.  3. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Школа здоровья. 1994. № 1. - С.13-18.  4. Арабян Г.И. Осанка школьников в подготовительных и первых классах // Проблемы физиологии развития. -М., 1976. С.75-81.  5. Арсланов В.А. Осанка, рабочая поза и здоровье // Методическое пособие. Казань, 1987. - 42с.  6. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М,; Физкультура и спорт, 1988. - 160с.  7. Безруких М.М. Двигательный режим школьника в семье // Физическая культура в школе. 1982. - № 1. - С.56-59.  8. Богданов Г. П. Игры и развлечения в группах продленного дня. М.: Просвещение, 1985. - 65с.  9.Вайнбаум Я. С. Физические упражнения и здоровье школьников // Физическая культура в школе. 1993.- № 2. С.59-64.  10. Геллер Е.М. Игры школьников 1-3 классов. М. : Физкультура и спорт, 1985. - 43с.  11. Дубогай А.Д. Исследование содержания двигательных режимов и уроков физической культуры, способствовавших исправлению нарушений осанки школьников младших классов. М. : Физкультура и спорт, 1978. - 25с.  12. Клюев М.Е. Игры помогают исправлять осанку // Физическая культура в школе. 1972. - № 3. - С. 3338. |
| Анализ и оценка работы | Возможные трудности , препятствующие эффективной реализации проекта: необъективная диагностика нарушения осанки; неправильный выбор комплекса упражнений для сохранения и коррекции осанки; нерегулярные занятия по выполнению комплексов упражнений для сохранения и коррекции осанки; утеря интереса к учению. |

2. Алгоритм работы над методической разработкой

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| 1. Погружение в методическую разработку | |
| Подготовка условий для запуска программы  наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника. |
| 2. Организация работы над методической разработкой | |
| Организация хода наставнической программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в  наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными,  стабильными и результативными для обеих сторон. |
| 3.Работа над методической разработкой | |
| Формирование наставнической группы | Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы |
| 4. Презентация результатов | |
| Участие в различных соревнованиях. | Участие в различных соревнованиях. |
| 5. Самооценка | |
| Все поставленные мною цели и задачи выполняются полностью. Свою работу оцениваю наивысшим баллом-5. | Все поставленные мною цели и задачи выполняются полностью. Работу оцениваю наивысшим баллом-5. |

3. Ход занятия по методической разработке

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность наставляемого |
| Поддержка наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль. | Активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества. |