

Методические рекомендации
по вопросам организации образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с применением модели «ресурсный класс»
в общеобразовательной организации

I. Общие положения

Данные методические рекомендации разработаны в целях обеспечения создания специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.

Основными целями получения общего образования обучающимися с РАС в образовательной организации являются в том числе расширение социального опыта и социальных контактов вне зависимости от характера и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития.

Реализация этих целей связана с поиском путей сближения систем инклюзивного образования и образования в отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе). При этом важно обеспечить получение обучающимися с РАС максимально возможного для каждого из них уровня общего образования, чтобы расширить возможности последующего освоения профессиональных навыков, достижения большей самостоятельности и независимости и, в целом, способствовать более успешной адаптации в социуме.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

11. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

13. приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

14. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

15. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

16. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

II. Общее описание модели «ресурсный класс»

«Ресурсный класс» – название одной из моделей организации образования обучающихся с РАС, наряду с обучением в специальном (отдельном) классе, полным включением в общеобразовательный класс и другими возможными формами организации образования данной категории обучающихся.

«Ресурсный класс» – модель организации образования обучающихся с РАС, направленная на постепенное включение в образовательную среду совместно со сверстниками. «Ресурсный класс» является условием и средством (но не целью) достижения инклюзии в плане повышения уровня включенности, приобретения

учебного и социального опыта обучающимися и совершенствования инклюзивной культуры общеобразовательной организации.

«Ресурсный класс» является формой организации образования, но не является самостоятельным структурным подразделением общеобразовательной организации и/или отдельным классом для обучающихся с РАС. Каждый ученик с РАС, включаемый в данную образовательную модель, является обучающимся общеобразовательного класса наравне со сверстниками. При этом, исходная форма организации его обучения определяется индивидуально, а постепенное расширение адаптационных и образовательных задач является ключевым требованием выстраивания инклюзивного маршрута.

Форма организации обучения учащегося с РАС в ресурсном классе определяется уровнем его эмоционально-волевого и социального развития и сформированностью учебного поведения. Так, например, обучающийся с РАС может исходно посещать только индивидуальные занятия и включаться в некоторые внеклассные мероприятия со сверстниками; позже – частично или полностью подключаться к занятиям в малой группе обучающихся с РАС, и далее, в случае достаточного прогресса в эмоционально-волевом и социальном развитии, частично или полностью включаться в учебный процесс совместно с типично развивающимися сверстниками в общеобразовательном классе.

Модель организации образования «ресурсный класс» призвана обеспечить гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.

III. Организация образовательного процесса с обучающимися с РАС в рамках модели «ресурсный класс»

В связи с крайней разнородностью категории обучающихся с РАС, выраженных различиях в уровне их интеллектуальных, эмоционально-волевых и социальных возможностей, отраженных в вариативности федеральных государственных образовательных стандартов, и для обеспечения полноценной реализации адаптированной образовательной программы каждого учащегося с РАС

возможно предусмотреть разные типы реализации модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации.

Разные варианты ресурсных классов могут быть организованы для обучающихся с РАС, имеющих принципиально разные интеллектуальные и социальные возможности, для максимальной реализации задач их развития, с учетом требований постепенного усложнения социальной среды и достижения максимально возможной инклюзии для каждого обучающегося.

Принципиально важным является включение обучающихся с РАС во внеклассные мероприятия, на которых они объединяются с учениками общеобразовательных классов; необходимо максимально обеспечивать и поддерживать взаимодействие учеников «ресурсного класса» с другими обучающимися на переменах.

Однако, реализация задач инклюзии не должна ограничиваться налаживанием взаимодействия обучающихся с РАС и учеников общеобразовательных классов в неформальной ситуации. Освоение более сложных социальных условий должно происходить и в процессе предметного обучения. Общая логика инклюзии предполагает, что обучающийся с РАС, который исходно включался только в индивидуальные занятия, должен постепенно освоить навыки, необходимые для обучения и взаимодействия в малой группе. В то же время, обучающийся с РАС, который вполне адаптирован к учебному процессу в малой группе, должен иметь возможность постепенного включения в занятия в общеобразовательном классе.

Модель организации образования «ресурсный класс» предполагает максимальную гибкость и создание максимально возможных вариативных условий в образовательной организации, необходимых для каждого обучающегося с РАС в соответствии с его потребностями.

Вместе с тем, в целях оптимизации образовательного процесса для обучающихся, включенных в модель «ресурсный класс», могут быть предусмотрены следующие типы ее организации.

Ресурсный класс первого типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС без нарушений интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их полного включения в учебный процесс в общеобразовательном классе не позднее, чем к моменту завершения обучения в начальной школе.

Ресурсный класс второго типа – основные цели:

- 1) освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС с одновременным нарушением интеллекта;
- 2) максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их включения в учебный процесс в условиях малой группы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

IV. Функции ресурсных классов для обучающихся с РАС

Общими для всех ресурсных классов функциями являются:

1. максимальная реализация потенциала развития и образования обучающихся с РАС при организации специальных, комбинированных условий обучения и воспитания в условиях общеобразовательной организации;
2. создание оптимальных условий для школьной адаптации обучающихся с РАС, в особенности – на ее начальном этапе, и подготовка указанных обучающихся к освоению более сложных форм инклюзивного обучения;
3. динамическое наблюдение и оценка индивидуальных достижений обучающихся с РАС, демонстрируемых в ходе диагностического обучения, с целью гибкой корректировки образовательного маршрута, уточнения и оптимизации специальных условий образования;
4. повышение эффективности включения обучающихся с РАС в образовательный процесс за счет, с одной стороны, использования коррекционных подходов и специальных методов обучения, применения адаптированных учебных

средств и материалов, а с другой, расширения их социального опыта, постоянного взаимодействия и ежедневного общения с типично развивающимися сверстниками;

5. формирование учебной мотивации и учебного поведения обучающихся с РАС, развитие возможностей саморегуляции и самостоятельной организации деятельности, коррекция поведенческих проблем;

6. развитие социально-коммуникативных возможностей обучающихся с РАС во взаимодействии с педагогами и другими обучающимися, в том числе – расширение средств коммуникации и обучение их эффективному использованию, поэтапное формирование социальных компетенций;

7. оказание непрерывной консультативно-методической помощи педагогическим работникам, работающим с обучающимися с РАС, родителям (законным представителям) обучающихся с РАС по вопросам их развития, обучения и воспитания.

В том случае, если в образовательной организации имеются «ресурсные классы» и первого, и второго типа, их функционирование обеспечивается единой «ресурсной зоной»¹, а обучающиеся могут объединяться в группы в целях освоения коррекционного компонента образовательных программ и проведения совместных внеклассных мероприятий. «Ресурсная зона» должна быть доступна всем обучающимся «ресурсного класса» так же, как и помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, независимо от варианта осваиваемой адаптированной образовательной программы и степени инклюзии, на всем протяжении школьного обучения.

V. Организация образовательной среды, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

«Ресурсный класс» – это модель, которая позволяет реализовать право обучающихся с РАС на максимально доступную образовательную среду.

¹ Ресурсная зона - комплекс рабочих помещений или один рабочий кабинет с выделенными в нем функциональными зонами (в зависимости от возможностей образовательной организации), которые используются для обеспечения деятельности ресурсного класса (классов), в которых содержится необходимое оборудование, методики, материалы и пособия.

Модель «ресурсного класса» объединяет в себе педагогические, психологические, дидактические, методические и пространственные решения. Под ресурсами понимается, в первую очередь, обеспеченность педагогическими кадрами, прошедшими специальную подготовку /переподготовку /повышение квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с РАС. Также имеется в виду: специальная организация пространства школы, наличие оборудования, внедрение принципов универсального дизайна², наличие различных средств и методик адаптации учебного материала, наличие средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

При **организации школьного пространства** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС следует выделить и оборудовать несколько помещений (зон), имеющих определенные функции, необходимые для обеспечения деятельности ресурсного класса (классов). Это кабинет для занятий с зонами для индивидуальной и групповой работы, зона отдыха (или, по-другому – «зона сенсорной разгрузки») для обучающихся с РАС (в виде отдельного кабинета или в виде специально выделенной зоны в учебном кабинете), помещение для библиотеки учебных и игровых материалов, кабинеты для коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

В том случае, если у образовательной организации нет возможности выделения нескольких помещений для обеспечения деятельности ресурсного класса, возможно структурировать имеющиеся кабинеты или один рабочий кабинет путем выделения зон с разной функциональной нагрузкой. Так, в рабочем кабинете, помимо зоны для групповых занятий, могут быть выделены зоны для индивидуальных занятий и зона сенсорной разгрузки; помещение школьной библиотеки может частично использоваться как рабочая зона педагогов для осуществления методической работы и подготовки к занятиям и т.п.

² Универсальный дизайн в статье 2 Конвенции определяется как «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо».

Рабочий кабинет или комплекс рабочих помещений (в зависимости от возможностей образовательной организации), которые используются для обеспечения деятельности «ресурсного класса (классов)», в которых содержится необходимое оборудование, методики, материалы и пособия, может обозначаться как «ресурсная зона». Однако, следует учитывать, что все пространство общеобразовательной школы, в которой организовано обучение детей с РАС, целесообразно структурировать и продумать не только с точки зрения обеспечения их безопасности, но и в целях реализации особых образовательных потребностей. Например, специальная визуальная поддержка может облегчить обучающемуся с РАС самостоятельное перемещение по школе, для чего на всех этажах школы размещаются специальные схемы, а учебные кабинеты и другие функциональные помещения дополнительно обозначаются картинками или пиктограммами. По сути, все пространство образовательной организации, в которой обучается школьник с РАС, может стать для него «ресурсной зоной».

Оборудование «ресурсной зоны» определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС и с учетом их особых образовательных потребностей.

При этом следует учитывать важность специального оборудования для «сенсорной разгрузки» обучающихся с РАС (светонепроницаемая палатка, шумопоглощающие наушники и др.), а среди средств и методик, необходимых для занятий, отметить средства альтернативной и дополнительной коммуникации от низкотехнологичных (коммуникативные книги и папки) до высокотехнологичных (компьютерные коммуникаторы). Средства альтернативной коммуникации могут быть подобраны индивидуально.

Существенным фактором обеспечения деятельности «ресурсных классов» является информационное обеспечение работы по инклюзии, сопровождению и поддержке обучающихся с РАС, поэтому важным является наличие в образовательной организации профессиональной библиотеки.

VI. Адаптация образовательной программы и определение формы организации обучения обучающихся ресурсного класса

Модель «ресурсного класса» применяется, исходя из позиции о том, что у каждого обучающегося с РАС должна быть максимально индивидуализированная адаптированная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА.

Следует учитывать, что индивидуализация программы не означает, что обучающийся с РАС на постоянной основе посещает только индивидуальные занятия, взаимодействуя и общаясь со сверстниками в рекреационной зоне. Напротив, предполагается индивидуально дозированное, но, при этом, максимально возможное включение каждого учащегося с РАС в групповые занятия. Формирование у обучающегося с РАС умений и навыков, необходимых для обучения в условиях малой группы, и, по возможности, в условиях общеобразовательного класса, является одной из ключевых задач, решаемых с помощью модели организации образования «ресурсный класс».

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательной организации с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты, а также на вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К разработке программы привлекаются специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации, учитель «ресурсного класса» и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы конкретного обучающегося с РАС.

Задачи и логика реализации индивидуальной программы коррекционной работы включают работу по формированию социальных и коммуникативных навыков, саморегуляции, реализации целей обучения, связанных с дефицитами каждого конкретного обучающегося и необходимостью формирования жизненных компетенций, плана взаимодействия с семьей обучающегося (родителями

(законными представителями).

Исходная форма организации обучения учащегося с РАС определяется с учетом рекомендаций ПМПК, и, в большинстве случаев, требует специальной оценки школьным ППк социально-коммуникативных и иных функциональных жизненных навыков (жизненных компетенций) обучающегося. Для подобной оценки могут использоваться любые валидные инструменты, но не менее важны данные первичной диагностики, полученные в форме диагностического наблюдения и в процессе собеседования с родителями (законными представителями) учащегося³.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС требует специальной адаптации учебной среды, которая происходит с применением ресурсов, связанных с материально-техническим оснащением образовательного процесса. Эти специальные ресурсы определяются в зависимости от психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Под адаптацией понимаются также разного рода методические адаптации, в том числе:

использование разных способов предъявления материала и учебной задачи;

использование разных средств для достижения решения учебной задачи, в том числе с применением различных цифровых, электронных инструментов, визуальных подсказок, маркировки и т.п.;

предоставление обучающемуся разнообразных вариантов в форматах предъявления ответа и презентации выполненного задания.

Таким образом, принципы адаптации распространяются на учебные материалы и способы их подачи, которые определяются психофизическими возможностями обучающихся с РАС; на специальную организацию школьной среды и на формирование принимающих установок у школьных работников,

³ О первичной диагностике адаптивных возможностей обучающихся с РАС см., например, Бондарь Т.А., Константинова И.С., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 5-е изд. / Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2017. – 280 с.

имеющих специальные знания и навыки взаимодействия с обучающимися с РАС; на организацию учебного процесса с применением специальных методов обучения и оценивания, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

VII. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

2) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС должна содержать: цель, задачи, программы

коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание программы коррекционной работы может быть дополнено организацией самостоятельно.

Индивидуальная программа/ план коррекционной работы определяет направления, цели, содержание, формы и объем коррекционной работы.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

VIII. Компетенции специалистов, реализующих образовательную модель «ресурсный класс»

Модель «ресурсный класс» предполагает формирование коллектива специалистов с определенной квалификацией. Этот коллектив включает в себя педагогических работников, в том числе, осуществляющих коррекционно-педагогическое и коррекционно-психологическое сопровождение. Образовательная организация вправе привлечь к реализации модели непедагогических и иных работников в целях повышения качества образования обучающихся с РАС.

Компетенции учителей общеобразовательного класса (учителей начальных классов, учителей-предметников).

Педагогам, работающим с обучающимися с РАС, целесообразно иметь базовую подготовку /переподготовку /повышение квалификации по работе с данной категорией обучающихся.

Важно сформировать профессиональное отношение, предусматривающее понимание инклюзивных процессов, знание психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и владение технологиями их воспитания и обучения. Без специальных знаний

и соответствующих им навыков составить и реализовать индивидуальную адаптированную образовательную программу обучающегося с РАС крайне затруднительно. Принципиально важно, чтобы педагоги общеобразовательного класса взаимодействовали с учителями и тьюторами «ресурсного класса» в применении техник и принципов, которые были отработаны в «ресурсном классе».

От учителя общеобразовательного класса зависит формирование безопасной и психологически комфортной среды, рабочей и доброжелательной атмосферы. Для этого необходимо: обучать детей сотрудничать в коллективе, конструктивно разрешать конфликты, закладывать основы взаимоуважения и командной работы, поощрять наставничество со стороны сверстников, включающее работу в паре, обучение по принципу «равный-равному» (сверстническое тьюторство), планомерно решать образовательные задачи в условиях специально структурированной и предсказуемой среды.

Учитель «ресурсного класса» – это наименование функциональной позиции специалиста, а не его должность. Образовательная организация самостоятельно определяет штатное расписание. С учетом высокой значимости профессиональной квалификации учителя «ресурсного класса» рекомендуется приглашать на данную позицию учителя-дефектолога, имеющего соответствующую квалификацию в области реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с РАС и/или обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что определяется решением администрации образовательной организации.

На учителя «ресурсного класса» могут быть возложены организационно-координирующие функции, - в этом случае он становится «учителем-руководителем ресурсного класса». Дополнительный функционал педагога в данном случае оформляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с РАС, индивидуальный учебный план, разрабатываемый с ее учетом, разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Возможным решением при их

разработке является организация рабочей группы из числа специалистов ППк с привлечением учителей «ресурсных классов» и других педагогов, участвующих в ее реализации.

Методически важно учитывать сильные стороны и возможности обучающегося, определяемые на основе данных начальной диагностики.

Последующий мониторинг достижений и регулярная диагностика позволяют специалистам определять количество академических занятий, а также соотношение индивидуальных занятий, занятий в малой группе и занятий в регулярном общеобразовательном классе, доступных обучающемуся с РАС, с целью постоянного наращивания его опыта совместного обучения со сверстниками. Все изменения в организации занятий с обучающимися «ресурсного класса», в его индивидуальной адаптированной образовательной программе согласуются с его родителями (законными представителями).

Тьюторское сопровождение и поддержка⁴

Модель «ресурсного класса» как модель организации специальных образовательных условий для инклюзии обучающихся с РАС предполагает тьюторское сопровождение. Тьютор как член команды специалистов обеспечивает развивающее вовлечение обучающегося с РАС в общешкольное образовательное пространство. При этом основными задачами работы тьютора являются обеспечение учащегося с РАС чувства безопасности, принятия окружением, личного вклада в общие дела.

Деятельность тьютора в «ресурсном классе» также характеризуется рядом специальных функциональных задач, в числе которых:

- 1) помощь в организации и развитии собственной учебной деятельности и учебного поведения обучающегося с РАС;
- 2) формирование социальной компетентности, в том числе, освоение социальной роли учащегося и развитие способности адекватно оценивать смысл

⁴ Данный раздел составлен по материалам научной статьи Яковлевой И.М., Братковой М.В., Караневской Л.В., Шаргородской Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. – №3. – С. 4-14

происходящего;

- 3) формирование навыков самообслуживания;
- 4) контроль эмоционального и физического состояния обучающегося с РАС;
- 5) взаимодействие с учителями и другими специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение и воспитательную работу;
- б) взаимодействие с родителями учащегося с РАС.

В рамках работы на переменах и других внеурочных образовательных средах, тьютор выступает медиатором, нацеленным своими действиями на помощь обучающемуся с РАС в освоении школьного пространства, в понимании общих правил, включении во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Тьюторская поддержка организовывается в целях увеличения возможностей самостоятельных действий с постепенным ослаблением и увеличением дистанции между учеником и тьютором.

Процесс обучения в «ресурсном классе» предполагает постепенное расширение образовательного пространства по мере того, как у обучающегося возникают и развиваются более сложные формы адаптивного поведения и саморегуляции. Поэтому при сопровождении обучающихся с РАС осуществляется переход от постоянного тьюторского сопровождения к дозированному и, при положительной динамике социального развития обучающегося с РАС, успешном освоении адаптированной образовательной программы – к полному прекращению тьюторского сопровождения в рамках учебной деятельности. В зависимости от особенностей обучающихся с РАС этот переход может занимать различное время исходя из рекомендаций ПМПК и /или ППк.

Координация инклюзивных процессов

В общеобразовательных организациях, где внедряется модель «ресурсного класса», необходима общая координация инклюзивной работы, направленная на интеграцию усилий и решений разных участников образовательных отношений и опирающаяся на принятые управленческие решения администрации.

Координация предполагает как организацию проведения супервизии для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с РАС, так и интеграцию работы психолого-педагогического консилиума с коллективом педагогов, работающих с обучающимися с РАС. Координатор инклюзии совместно с педагогами могут привлекать, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, консультантов для повышения компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Квалифицированные наставники-консультанты помогут более объективно разрабатывать механизмы повышения эффективности обучения и развития обучающихся.

Функции координатора инклюзии может выполнять заместитель директора образовательной организации.

Координатор инклюзии наделяется полномочиями по координации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом соответствующих компетенций по вопросам организации образования обучающихся с РАС, методического и организационно-правового обеспечения функционирования модели «ресурсного класса».

Координатор инклюзии планирует мероприятия и инклюзивные события как среди обучающихся, так и среди педагогов и родителей (законных представителей), содействует распространению принципов инклюзии в среде общеобразовательной организации. Также координатор инклюзии способствует тому, чтобы все работы по инклюзивному образовательному процессу соответствовали действующей нормативной правовой базе.

Модель «ресурсного класса» не исключает сетевой формы реализации общеобразовательных программ, предполагает взаимодействие общеобразовательной организации с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также с некоммерческими организациями, оказывающими социально-психологическую и социально-педагогическую помощь, и с общественными объединениями людей с инвалидностью, с учетом действующего законодательства в сфере образования.