

«Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Мартыновского района»

Введение

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Проблема инклюзивного образования значима, актуальна и требует постоянного внимания и дальнейшего развития. Инклюзивное образование позволяет обеспечить равный доступ детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства, где им оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Несмотря на флагманский характер инклюзивного образования, существует ряд трудностей в осуществлении на практике данного направления в образовании. Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности.

Муниципальная модель развития инклюзивного образования (далее - ММРИО) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Мартыновского района.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях Мартыновского района;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций Мартыновского района.

Актуальность организации инклюзивного образования в Мартыновском районе

Актуальность проектирования муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы, с каждым годом количество обучающихся с ОВЗ в Мартыновском районе увеличивается. Проведенные наблюдения показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному сложению отношений и взаимодействий со сверстниками. Педагоги не владеют методами организации взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют неправильные стереотипы и установки по отношению к детям с ОВЗ. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Именно поэтому усилия всех заинтересованных сторон в организации инклюзивного образования в Мартыновском районе, необходимо направить на формирование толерантности к детям с ОВЗ, инвалидам, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в Мартыновском районе.

По состоянию на 2025 год в Мартыновском районе 188 детей в возрасте от 0 до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, из них 78 детей являются детьми-инвалидами.

В общеобразовательных организациях:

- 29 учащихся с задержкой психического развития;
- 4 ребенка с нарушением аутистического спектра;

- 5 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 11 детей с умственной отсталостью;
- 9 детей-инвалидов с соматическими заболеваниями обучаются по общеобразовательным программам;

Всего в 2024-2025 учебном году обучается на дому 54 ребенка.

В дошкольных образовательных организациях:

- 76 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего на территории района 15 дошкольников-инвалидов.

В Мартыновском районе осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам образовательных организации:

- 17 школ: МБОУ СОШ №1 сл.Большая Мартыновка, МБОУ СОШ №2 п.Южный, МБОУ СОШ №3 сл.Большая Орловка, МБОУ СОШ №4 х.Малоорловский, МБОУ СОШ №5 п.Зеленолугский, МБОУ СОШ №6 х.Комаров, МБОУ СОШ №7 х.Новоселовка, МБОУ СОШ №8 п.Крутобережный, МБОУ СОШ №9 х.Денисов, МБОУ СОШ №10 х.Новосадковский, МБОУ СОШ №19 х.Лесной, МБОУ ООШ №11 п.Новоберезовка, МБОУ ООШ №12 х.Малая Горка, МБОУ ООШ №13 п.Черемухи, МБОУ ООШ №14 х.Ильинов, МБОУ ООШ №15 п.Восход, МБОУ ООШ №20 х.Сальский Кагальник.

- 5 детских садов: МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный, МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский, МБДОУ д/с «Сказка» сл.Большая Орловка, МБДОУ д/с «Колокольчик» х.Комаров, МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Большая Мартыновка.

Создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Мартыновского района, основными целями деятельности которого являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Учителя - предметники образовательных учреждений района, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного, инклюзивного обучения детей в классах, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ.

Образовательные организации укомплектованы специалистами сопровождения в полном объеме (100%). Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги имеют курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя дефектологи получают профессиональное образование по соответствующей квалификации.

Наименование	ДОО	ОУ	ДОП	ППМС центр
учитель-логопед	17	15	0	1
социальный педагог	0	19	0	1
педагог-психолог	17	22	2	1
тьютор	4	0	0	0

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Мартыновского района созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк). Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого -педагогического сопровождения.

На базе 6 дошкольных организаций создана Служба ранней помощи функционирует 6 консультационных центров: в МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский, в МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной, в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный, в МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б-Мартыновка, в МБДОУ д/с «Сказка» сл. Б. Орловка, МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка.

Задачей, стоящей перед дошкольным образованием, является сопровождение родителей детей от 2-х месяцев до 3 лет, создание консультационных центров, где можно получить консультацию по обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста.

Целью создания консультационных центров является повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. На базе консультационных центров созданы условия для реализации модели ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, для поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования посещают (от общего количества детей посещающих ДОО 5,7% детей с ОВЗ (2022-2023 учебный год — 6,5 %, 2021-2022 учебный год — 6,3%, 2020 -2021 учебный год - 5,1% детей с ОВЗ , 2019-2020 учебный год - 4,3% детей с ОВЗ); 1,2 % детей – инвалидов (2022- 2023 учебный год — 1,3%, 2021-2022 учебный год — 0,8% детей-инвалидов, 2020 -2021 учебный год - 0,7% детей –инвалидов, 2019-2020 учебный год - 0,6% детей-инвалидов).

В связи с модернизацией Российского образования в соответствии с законодательством «особым» детям дошкольного возраста должна быть

предоставлена возможность «равного старта», то есть получения качественного образования вместе с другими сверстниками. В 2023-2024 учебном году в 5 ДОО (МБДОУ д/с «Колокольчик» сл.Б. Мартыновка, МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б. Мартыновка, МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка, МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный, МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский) функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедическую помощь получают 56 детей (в 2022-2023 учебном году в 5 ДОО 6 групп компенсирующей направленности — охват 71 ребенок, в 2021-2022 учебном году — 79 детей; в 2020-2021 учебном году 4 ДОО, 5 групп компенсирующей направленности, охват — 64 ребенка). На базе 2 ДОО (МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка, МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка) функционируют группы комбинированной направленности, где получают дошкольное образование по адаптированным образовательным программам 15 детей с ОВЗ (из них 9 детей-инвалидов).

Каждая образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях незначительно улучшилось, сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда.

В рамках реализации инклюзивного образования в Мартыновском районе создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и психолого-педагогический консилиум. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации). Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в Мартыновском районе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных

конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в жизнь образовательной организации включена работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения в социальной сети «Сферум» и «WhatsApp» через прямое и анонимное консультирование родителей. Огромное значение уделяется системе занятий, которые осуществляют педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов: общешкольные праздники, методические недели и т.д.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в образовательных организациях выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Проблемными зонами могут являться отсутствие кабинетов у педагогов-психологов (22 кабинета, всего 41 образовательная организация); кабинеты педагогов-психологов не в полном объеме оснащены оборудованием.

Целевой компонент модели

Цель: Создание оптимальных условий для развития и социализации детей с разными образовательными потребностями в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ в образовательных учреждениях района;
- способствовать созданию универсальной безбарьерной среды в организациях муниципалитета;
- совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- способствовать формированию и развитию толерантного отношения общества к детям с особенностями в развитии;
- расширение возможностей для получения детьми с ОВЗ трудовых навыков.

Структурно – функциональный компонент модели

Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в муниципалитете представлено различными организациями, в том числе из других ведомств.

Администрация Мартыновского района является главенствующим органом в организации инклюзивного образования в муниципалитете, регламентирует вопросы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, и определяет порядок взаимодействия между Отделом образования и образовательными организациями, другими ведомствами.

В центральное звено попадают организации, непосредственно участвующие в предоставлении образования детям с ОВЗ и инвалидностью.

Отдел образования является координирующим звеном, регулирующим отношения в сфере образования Мартыновского района, в том числе инклюзивного образования. Отдел образования формирует и реализует муниципальную политику в сфере образования, обеспечивает условия для реализации конституционных прав несовершеннолетних граждан на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, участвует в разработке и реализации педагогических проектов и программ развития образования. На отделе образования лежат функции по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и адаптированным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях; по организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; а так же по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержанию детей в муниципальных образовательных организациях.

Организует деятельность по проведению районных семинаров, круглых столов, рабочих встреч и др. для повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей образовательных организаций.

Образовательные организации разрабатывают и реализуют образовательные программы, в том числе адаптированные, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии; разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Предоставляют получение образования детям района от 1,5 до 18 лет.

Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. На базе общеобразовательных организаций реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

МБОУДО ЦДОД и МБОУ ДО ДЮСШ Мартыновского района организуют и проводят межшкольные мероприятия для детей, в том числе с ОВЗ.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Мартыновского района оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам; помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществляет функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, оказывает помощь обучающимся в профориентации, выборе профессии и социальной адаптации; осуществляет комплексную работу по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Содержательно – технологический компонент модели

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание инклюзивного образования определяется, исходя от потребностей каждого индивидуального ребенка с ОВЗ.

С раннего возраста ребенка родители (законные представители) имеют возможность обратиться в Службу ранней помощи для получения методической, диагностической, консультативной помощи. На каждого ребенка предлагается составить индивидуальный маршрут обучения и развития, который будет затрагивать разные учреждения муниципалитета.

В образовательной организации составляется и реализуется адаптированная образовательная программа на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ребенок с ОВЗ привлекается к дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, мероприятия, конкурсы).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями и их сверстники привлекаются к мероприятиям, организованным МБОУДО ЦДОД и МБОУ ДО ДЮСШ Мартыновского района.

Дети-инвалиды участвуют в социально-реабилитационных мероприятиях, для них организуются различные досуговые мероприятия.

Технологии, методы, средства и приемы обучения, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития варьируются в зависимости от его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей