

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приказ

27.05.2021

№ 167

сл. Б–Мартыновка

Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.05.2021 № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132 «Об утверждении дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Мартыновском районе; для оценки предметных компетенций педагогических работников школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

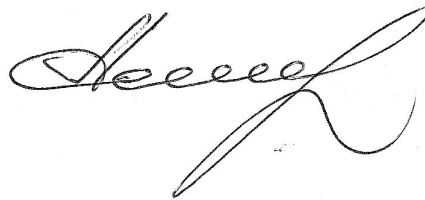
1. Назначить ответственными за организацию и проведение муниципального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Мартыновском районе Муниципальное казенное учреждение «Центр финансово – хозяйственного и организационно – методического обеспечения Мартыновского района» (далее – МКУ «ЦФХ и ОМО Мартыновского района).
2. Утвердить:
 - 2.1. Муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).

2.2. План мероприятий («Дорожная карта») по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях (ШССУ) (приложение 2).

3. Руководителям школ Лапаноговой И. А. (МБОУ СОШ № 6 х. Комаров), Липунцовой – Стихарной Т. И. (МБОУ – ООШ № 12 х. Малая Горка) имеющим низкие образовательные результаты и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+) осуществлять ведение муниципального мониторинга результативности повышения качества образования в школах низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приложением 3.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
Отделом образования



В.В.Курьсь

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ,
НАХОДЯЩИХСЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели и задачи: повышение качества образования в школах муниципального района/городского округа с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

- формирование в системе управления, оценки качества образования новых механизмов учета социального контекста общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа;
- реализация конкретных мер поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте;

Механизм: систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, с низкими образовательными результатами школ и школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально – экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Сроки: 2021 – 2022 учебный год.

Ответственные исполнители: Отдел образования Администрации Мартыновского района.

Ожидаемые результаты Программы:

- улучшение качество образования в школах, охваченных Программой и их переход в эффективный режим работы;
- рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ - участниц программы;
- формирование муниципальной стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами, на основе успешного опыта, полученного в ходе реализации Программы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Показатели
1. Организационный блок				
1.1	Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Отдел образования	По отдельному графику Министерства образования и науки РБ	Развитие муниципальной системы оценки качества образования; подготовка аналитических материалов для определения школ с низкими результатами обучения
1.2	Проведение семинаров для директоров ОО по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	Отдел образования	В течение года	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, предложения по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников
1.3	Проведение зональных семинаров в муниципалитете «Актуальные проблемы подготовки выпускников к ГИА. Методическое сопровождение».	Отдел образования	Октябрь – декабрь 2021	Организация деятельности по повышению качества образования
1.4	Создание муниципальных кураторских групп по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Отдел образования	Октябрь 2021	Организация деятельности по повышению качества образования
1.5	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем	Отдел образования	В течение года	Оказание методической помощи

	качества результатов обучения в муниципалитете			
2. Ресурсный блок				
2.1	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам в разрезе школ района.	Отдел образования	август-октябрь 2021г.	Выявление школ с низкими результатами обучения с целью оказания методической помощи
2.2	Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты ГИА в 2021 году	Отдел образования	сентябрь-ноябрь	Подготовка и направление рекомендаций в образовательные организации по результатам..
2.3	Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Отдел образования	В течение года	Улучшение ресурсного обеспечения школы
2.4	Проведение анализа учебных планов и рабочих программ педагогов ОО.	Отдел образования	Ноябрь 2021	Изменения в программах развития ОО, рабочих программах педагогов
2.5	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией.	Отдел образования	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
3. Методический блок				
3.1	Организация и проведение муниципальных, участие в областных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	Отдел образования	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Охват учителей, руководителей образовательных организаций,

				принявших участие в работе семинаров
3.2	Участие педагогов из школ с низкими результатами в мастер-классах, открытых уроках	Отдел образования	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ГИА по предметам
4. Психолого-педагогический блок				
4.1	Проведение обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся, в том числе суицидальных	Отдел образования	В течение года	Совершенствование работы по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся, в том числе суицидальных
4.2	Проведение тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Отдел образования	В течение года	Активизация познавательных мотивов обучающихся из семей с низким уровнем требований к качеству образования
4.3	Проведение практических обучающих семинаров по профилактике агрессивного поведения	Отдел образования	В течение года	Преодоление склонности к агрессии у обучающихся с девиантным поведением
4.4	Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на формирование системы духовных ценностей	Отдел образования	В течение года	Формирование системы духовных ценностей

**План – мероприятий («Дорожная карта»)
по поддержке школ с низкими образовательными результатами
(ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных (сложных)
социальных условиях (ШССУ)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Периодичность сбора информации	Сроки предоставления информации
1. Общесистемные			
1.	Проведение анализа школьных Дорожных карт по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2021-2022 уч.г. в общеобразовательных организациях с низким образовательным результатом (МБОУ СОШ № 6 х. Комаров и МБОУ ООШ № 12 х. Малая Горка)	Ноябрь 2021 г., февраль 2022г.	Руководители ОО Токсарова Т. В. Поздеева Ю. В.
2.	Участие в региональном мониторинге качества подготовки обучающихся: - анализ результатов итогового сочинения; - подготовка аналитического отчета по результатам ВПР 2021 – 2022 учебного года; - анализ результатов ГИА; - анализ результатов участия ОО в НИКО.	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители ОО Трегуб О. М. Токсарова Т. В. Поздеева Ю. В.
2. Общее образование			
3.	Проведение анализа Плана мероприятий ОО, направленных на создание условий по повышению качества образования.	Октябрь – ноябрь 2021 года	Руководители ОО
4.	Анализ достижений учащихся 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» и региональную медаль «За особые успехи выпускнику Дона».	Февраль 2022 года	Руководители ОО Поздеева Ю. В.
5.	Диагностика уровня освоения образовательных программ по итогам 1 полугодия выпускниками 9, 11 классов.	Декабрь 2021 года	Руководители ОО Токсарова Т. В. Поздеева Ю. В.
3. Дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты			

6.	Организация педагогического наставничества над учителями, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты.	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители ОО
	Обеспечение участия руководящих, педагогических работников школ в курсах повышения квалификации	В течение 2021-2022 учебного года	Колесникова Ю. В.
7.	Организация посещения уроков (открытых уроков) учителей, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты.	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители ОО
4. Популяризация поддержки ОО			
8.	Организация РМО с проведением открытых уроков учителями, учащиеся которых показывают высокие образовательные результаты.	В течение 2021-2022 учебного года	Колесникова Ю. В.
9.	Проведение педагогических практикумов в рамках РМО «Система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».	В течение 2020-2021 учебного года	Руководители ОО Колесникова Ю. В.
5. Мониторинг и контроль			
10.	Мониторинг реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами (СОШ № 6 х. Комаров и ООШ № 12 х. Малая Горка)	Декабрь 2020 года, апрель 2021 года	Руководители ОО Трегуб О.М.
11.	Час контроля с директорами и завучами МБОУ – СОШ № 6 х. Комаров МБОУ – СОШ № 12 х. Малая Горка	Декабрь 2020 года, апрель 2021 года	Руководители ОО Трегуб О.М.

План – график

для ведения муниципального мониторинга результативности повышения качества образования в школах низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии

Срок представления (заполнение формы на Googleдиске)	Наименование показателей	Ответственные	Форма предоставления информации
до 2 июня текущего года	Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО
до 2 июня текущего года	План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования.	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО
до 1 октября текущего года	Нормативно – правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты ОО по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Руководитель ОО	Ссылка на сайт ОО
до 1 октября текущего года	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске

	организации (количество, должность)		
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18 – 24 часа.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля руководителей, педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля педагогов, повысивших квалификацию в Академии Минпросвещения России в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, тематические сессии, семинары, конкурсы, проекты).	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Количество педагогов – победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального и муниципального уровней.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске

	организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам.		
до 1 октября текущего года	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
до 1 октября текущего года	Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НО в текущем учебном году.	Руководитель ОО	Заполнение формы на Google диске
По графику	Результаты обучающихся ШНОР и ШССУ по итогам ВПР, ГИА – 9, ГИА – 11, региональных, международных исследований оценки качества образования.	Руководители	ГАУ РО «Региональный информационно – аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в образовательной сфере образования»

**Положение
о муниципальной системе мониторинга школ с низкими
образовательными результатами и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШССУ).

1.2. ШНОР - школы, которые по данным Рособнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.

1.3. ШССУ - школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система мониторинга ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области (далее – Минобразование Ростовской области) от 29.12.2018 № 1056;
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом Отдела образования Администрации Мартыновского района от 31.12.2019 № 509;
- Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Мартыновского района, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом Отдела образования Администрации Мартыновского района от 30.12.2020 № 343;

1. Цели и задачи муниципального мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Цели мониторинга:

Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ.

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

1.2. Задачи мониторинга:

- определение эффективности деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, ШНОР и ШССУ по повышению качества образовательных результатов;

- получение регулярной информации о деятельности ШНОР и ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

- составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работников ШНОР и ШССУ;

- обеспечение гласности и общедоступности информационно –аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

2. Выбор показателей и методов сбора информации

2.1. Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШССУ.

2.2. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.

2.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;

- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ.

- 2.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:
- анализа школьных программ поддержки ШНОР и ШССУ;
 - муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

3.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно – профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

3.3. Организатором мониторингов является ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

3.4. Муниципальные мониторинги осуществляются Отделом образования Администрации Мартыновского района.

3.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

3.6. Для получения информации для проведения мониторинга используются:

- материалы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, размещенные в открытом доступе в сети Интернет;

- аналитико – статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внутренних и внешних оценочных процедур;

- результаты прохождения педагогами ШНОР и ШССУ различных форм повышения квалификации; аттестации педагогических кадров;

- данные опросов участников образовательных отношений, процедур оценки компетенций педагогических работников и др.

3.7. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

ШНОР и ШССУ - по улучшению качества преподавания, разработке

школами программ перехода в эффективный режим работы.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (далее - МОУО) - по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШССУ.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы мониторинга ШНОР и ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШССУ;
- выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной концепции, «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на региональном и муниципальном уровнях; экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- проведением конкурсов программ поддержки ШНОР и ШССУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами.

5.3. Анализ результатов муниципального мониторинга ШНОР и ШССУ проводится не реже 2-х раз в течение учебного года.

Группа показателей для анализа общеобразовательных программ поддержки ШНОР и ШССУ

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов общеобразовательных программ в рамках данного подхода рассматривались:

- Паспорт программы
- Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы)
- Сроки и этапы реализации программы
- Система программных мероприятий (основные направления реализации программы)
- Ресурсное обеспечение программы
- Ожидаемые результаты
- Оценка эффективности программы
- Управление программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы
- Контроль за реализацией программы

В качестве критериев/показателей, позволяющих сделать выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, были определены:

Общие критерии: оценка значимости программы с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности согласно изучаемой тематики:

- Актуальность
- Новизна (оригинальность) предложенных идей
- Системность
- Эффективность

Специальные критерии: оценка проектной идеи и содержания программы с точки зрения её полноты, соответствия нормативным требованиям

- Полнота структуры программы
- Степень проработанности структурных компонентов
- Согласованность структурных частей

Конкретные (практические) критерии: оценка степени обоснованности программы с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности

- Реалистичность
- Реализуемость
- Инструментальность

Для проведения анализа содержания программ в соответствии с заданными направлениями и критериями оценки учитываются актуальные направления деятельности муниципальных органов управления образованием и методических служб согласно общей тематике программ - поддержка школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур по переводу их в эффективный режим развития.