

Программа помощи педагогам Мартыновского района, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

I. Пояснительная записка

Программа помощи преподавателям, имеющие профессиональные проблемы и дефициты разработана на основе распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и в соответствии с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными 30.04.2021 г., а также дополненными Методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06.07.2021 г., в соответствии с приказом Министерства образования Ростовской области от 15.07.2021 № 661 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, способствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- использование межпредметных связей (интеграция);

- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;
- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности.
- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.
2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутри образовательной организации программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

Сроки реализации: в течении учебного года.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.
2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.
3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.
4. Повышение качества образования.

III. Основные этапы работы с педагогами

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

| № п/п | Направление деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--|------------------------------------|---|
| <i>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</i> | | | |
| 1.1 | Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты) | сентябрь-октябрь текущего уч. года | Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР |
| 1.2 | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам. | октябрь-ноябрь текущего уч. года | Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР |
| 1.3 | Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений. | ноябрь-декабрь текущего уч. года | заместитель директора по УВР |
| <i>2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений</i> | | | |
| 2.1 | Организация обучения педагогов общеобразовательных организаций на курсах повышения квалификации по оценке качества образования. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР |
| 2.2 | Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания. | В течение учебного года | Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР |
| 2.3 | Консультирование педагогов, | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи в течение учебного года. | Январь-февраль текущего уч. года | Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР |
| 2.4 | Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР |
| 3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| 3.1 | Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года» | Февраль-март текущего уч. года | Администрация ОО, |
| 3.2 | Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. -о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам. | Март-апрель текущего уч. года | Администрация ОО, |
| 3.3 | Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год. | Май текущего уч. года | Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР |

АНКЕТА**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|---|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i> | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы | | | | |
| Составление учебно-тематического плана | | | | |
| Ведение планов-конспектов | | | | |
| Умение ставить цели занятий | | | | |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью | | | | |
| Использование элементов современных педагогических технологий | | | | |
| Самоанализ занятия | | | | |
| Анализ занятия коллеги | | | | |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | | | | |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | | | | |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | | | | |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | | | | |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | | | | |
| Владение различными методами оценивания | | | | |
| <i>Профессиональное развитие</i> | | | | |
| Знание преподаваемого предмета | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | | | | |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | | | | |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | | | | |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | | | | |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | | | | |
| Знание образовательных стандартов и реализующих их программ | | | | |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | | | | |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | | | | |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | | | | |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | | | | |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения | | | | |
| <i>Организация взаимодействия и общения</i> | | | | |
| Знание возрастных особенностей обучающихся | | | | |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста | | | | |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении | | | | |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | | | | |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | | | | |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | | | | |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | | | | |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе | | | | |
| Организация внеучебной работы | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Работа с неуспевающими обучающимися | | | | |
| Работа с одаренными детьми | | | | |
| Диагностика уровня обученности обучающихся | | | | |
| Организация проектной деятельности обучающихся | | | | |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | | | |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | | | | |

Приложение № 2

АНКЕТА

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.