Приложение №1
к приказу Отдела образования
Администрации Мартыновского района
от 08.011.2021 № 313/1

Программа помощи педагогам Мартыновского района, имеющие профессиональные проблемы и дефициты на 2021-2022 уч. год.

I. Пояснительная записка

Программа помощи преподавателям, имеющие профессиональные проблемы и дефициты разработана на основе распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и в соответствии с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными 30.04.2021 г., а также дополненными Методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06.07.2021 г., в соответствии с приказом Министерства образования Ростовской области от 15.07.2021 № 661 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;

- использование межпредметных связей (интеграция);

- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;

- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности.

- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие педагогов в реализации внутри образовательной организации программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

Сроки реализации: 2021-2022 уч. г.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.

2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.

3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.

4. Повышение качества образования.

III. Основные этапы работы с педагогами

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	сентябрь-октябрь текущего уч. года	Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР
1.2	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь-ноябрь текущего уч. года	Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР
1.3	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь-декабрь текущего уч. года	заместитель директора по УВР
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения педагогов общеобразовательных организаций на курсах повышения квалификации по оценке качества образования.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР
2.2	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течение учебного года	Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР
2.3	Консультирование педагогов,		

	разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи в течение учебного года.	Январь-февраль текущего уч. года	Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВРПедагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР
2.4	Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года»	Февраль-март текущего уч. года	Администрация ОО,
3.2	Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. -о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.	Март-апрель текущего уч. года	Администрация ОО,
3.3	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год.	Май текущего уч. года	Педагог-психолог ОО, заместитель директора по УВР

Приложение № 1

АНКЕТА
«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание преподаваемого предмета				

Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				

Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

Приложение № 2

АНКЕТА
«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2.Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7.Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.