

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116

01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашниковая Алена Дмитриевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха"»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.10	Дошкольное образование	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/128
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347

01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально значимых личностны качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха"»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.21	Дошкольное образование	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/273
01.22	Дошкольное образование	Программа службы раннего развития «Биһикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/345
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верецагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Белякова Ольга Павловна,	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/270

			Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.01	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/98
02.02	Дошкольное образование	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/105
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.04	Дошкольное образование	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утеночек»	Немедова Сажид Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/111
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127

02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”»	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого -педагогическая программа “РОСТОК”»	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.14	Дошкольное образование	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/342
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/361
02.18	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/93

02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/355
02.21	Дошкольное образование	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/302
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/338
02.23	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/303
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/364
02.25	Дошкольное образование	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/358

03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/95

03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камилловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/286
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/350

03.14	ВУЗ	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/292
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/67
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камилловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/260
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и аборт «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
03.20	ВУЗ	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/357
03.21	Дошкольное образование	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/307

04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/100
04.02	Дошкольное образование	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/102

04.03	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103
04.04	Дошкольное образование	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/106
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.9	Дошкольное образование	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/333
4.10	Дошкольное образование	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/348
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1-4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/362
04.13	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103

04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.01	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/89
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей - перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро!»	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.05	Дошкольное образование	«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/354
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/339
05.08	Дошкольное образование	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/310

05.09	Дошкольное образование, начальная школа	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/276
05.10	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/275
05.11	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/306
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/91
06.02	ВУЗ	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/109
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая Школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/293

06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также	Первоклассники	В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS// В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311-320. 2. Обобщенные типы	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
		опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iRIPS/ Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37. 3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iRIPS// Школьные технологии. № 2.С. 161-168.			
3	Адаптированная версия iRIPSc учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16-25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая	Целевая группа
		определения сформированное™ метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ а решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата		обучающихся» и «пол»	//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11-21. doi:10.17759/psyedu.2019110202			взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1-14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда»	Оценка метапредметных компетенций - способности классифицировать и приводить доказательство на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника. Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73-80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг). Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале						
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О.Л.Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
					образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993	1993	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и под ростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуе мая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
	Логина и др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16-17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально- ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4-10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41-54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность	Оценка готовности подростков к	Подростки	Опросник основан на адаптации методики	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка	2019	Основная	Норма (нормотипичные

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
	подростков к самостоятельной жизни»	самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 - Version 4.0 [32].Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi:10.17759/pse.2019240104			дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника TheMalevolentCreativity BehaviorScale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25-40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2. Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.	Диагностическая методика оценки успешности групповой	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
	М.«Методика конфликт»	работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта		данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			с нормативным кризисом (взросления)
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8-17. doi:10.17759/jmfr.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со	Дошкольники, подростки до	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		сверстниками детей и подростков	16 лет		эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8-21.			с нормативным кризисом (взросления)
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито- Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
		всем шкалам.			2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17-25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9-11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. - [2е изд., испр.]. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3-е, доп. - Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. - 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромичи на Е.Е. Тест подростки о родителях. - М. - СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом«БАХРАХМ», 2001.672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на	Для диагностики школьной тревожности	6-9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
	основании методики AmenE.W., RenisonN.)							
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Экспериментальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том7. № 3. С.89-103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55-81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115-124.	2002 2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Pages/)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6 факторов). Приведены нормативные Данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1,101-120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ИИБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Masseetal.,1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N= 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ИИБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		психологического благополучия.		взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка - детский вариант» («BigFiveQuestionnaire-ChildrenVersion: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в следовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка - детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6-12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая	Целевая группа
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecisionMakingTendenciesInventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146- 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65-74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.1775 9/pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно - эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие раз личные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (1ST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих	9- 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
		профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
				новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.	трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8-32. doi:10.17759/cpp.2018260302			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.	2035 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33-55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
4	Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» - DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктивная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18-56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации,	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (HealthPromotingLifestyleProfile, HPLPII, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание, и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия, (психосоциального благополучия)	1765 лет	Надежность HPLPII оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф,	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента аКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность.	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96110. doi:10.17759/chr.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
				Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее - «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее - «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность-согласованность. С опорой на данные социально - психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125- 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум.М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. С. 619.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	(Методика АСВ)	родительском воспитании						
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. - СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.,2002. С. 2021.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С. 179-180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

