

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации
дополнительного образования**

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации

«Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р) имеет следующие цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

В соответствии с этим основной упор работы психологической службы системы дополнительного образования делается на личностное развитие детей, диагностику интересов, способностей и склонностей, развитие познавательной активности, работу с родителями (законными представителями) по оптимизации нагрузки, определению направленности ребенка, выработке стратегии воспитания и развития, выявление факторов, препятствующих гармоничному развитию личности (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, в том числе буллинг и т.д.), психологическая подготовка к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Задачи работы:

- психологическая диагностика мотивационной, личностной, эмоциональной сфер, межличностных отношений, склонностей и способностей, профессиональной направленности с последующей психологической консультацией;
- психологическая поддержка обучающихся на пути к достижению их целей, консультации по достижению оптимальной нагрузки;
- помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;
- содействие педагогическому коллективу в формировании индивидуальной траектории получения дополнительного образования;
- участие в обновлении содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- содействие развитию системы наставничества в учреждениях дополнительного образования;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;
- содействие в сохранении психологически здорового климата как в детском, так и в педагогическом коллективах.

Предполагая, что в общеобразовательной организации осуществляется психологическое сопровождение детей, педагог-психолог дополнительного образования в первую очередь призван ответить на вопросы, не входящие в функционал педагога-психолога детского сада и школы. В силу этого психолого-педагогическое сопровождение «группы риска» ведётся, но оно не должно вступать в противоречие с психолого-педагогическим сопровождением в общеобразовательном учреждении. Педагог-психолог системы дополнительного образования должен стремиться к налаживанию взаимодействия с педагогом-психологом образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, для согласования действий (при обязательном условии согласия законных представителей несовершеннолетнего на такое взаимодействие).

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Педагоги-психологи образовательных организаций дополнительного образования детей осуществляют работу по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, развивающее, профилактическое.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

Научно-исследовательская работа может занимать не более 10% содержания работы педагога-психолога.

Направления работы педагога-психолога:

- помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;
- диагностика интересов, способностей и склонностей;
- диагностика наличия и уровня стрессоустойчивости, выявление источника стресса (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- повышение стрессоустойчивости (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей;
- диагностика факторов, негативно сказывающихся на развитии ребенка (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, неадекватно подобранная нагрузка и направленность);
- профилактика потребления ПАВ, рискованного поведения, риска развития кризисного состояния у обучающихся;
- формирование и развитие стратегии безопасного поведения (в том числе, кибербезопасность);
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- обучающие семинары, тренинги, лекции для родителей и педагогов по возрастным особенностям детей, оптимизации взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями, формированию и развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни, построению индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика и оптимизация психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

Кроме того, учитываются возрастные особенности детей, в работе особое внимание уделяется:

- с дошкольниками – проведению адаптационного периода в учреждении;
- с младшими школьниками – развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- с подростками – вопросам взаимоотношений со сверстниками, профессионального самоопределения.

В зависимости от специфики учреждения дополнительного образования может быть целесообразной работа по профилактике кризисов и суицидов по алгоритму работы общеобразовательного учреждения, например, для учреждений с круглосуточным пребыванием детей, а также усиленная работа по профилактике отклоняющегося поведения. Во всех других случаях приоритетной является работа по сопровождению индивидуальной траектории развития ребенка, поскольку основная профилактическая работа реализуется в общеобразовательном учреждении.

Психологическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Выбор индивидуальной или групповой формы работы определяется педагогом-психологом самостоятельно исходя из особенностей, обучающихся (родителей, педагогов) и специфики поставленных задач.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, элементы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

3. Приложения.

1. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
2. Методическое обеспечение, рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
3. Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов.

Приложение 1.

Нормативно-правовые акты и документы,
регламентирующие деятельность педагога-психолога

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г. № 28

Приложение 2.

Методическое обеспечение,
рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Педагог-психолог вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, опираясь при этом на:

- соответствие методики возрасту и особенностям ребенка;
- соответствие методики гипотезе исследования;
- валидности и надежности методики;
- собственные знания в области психодиагностики (особенно для методик, требующих углубленного изучения).

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет педагогу-психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углублённой оценки особенностей их развития.

Для углублённой диагностики рекомендованы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Личностно-ориентированные	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, проективная методика

методики	«Hand-test» Э. Вагнера, «Запомни и воспроизведи рисунок» Р.С. Немова, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен., «Выбери нужное лицо», проективные рисуночные тесты.
Определение степени социальной адаптации	Тест групповой сплочённости Ч. Сишора, тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха, Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным), Опросник НПН Т.А. Немчина.
Диагностика группы риска развития кризисных состояний	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, тест «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), опросник Басса-Дарки, «Незаконченные предложения», Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Характерологический опросник К. Леонгарда - Н. Шмишека, графический проекционный тест ДДЧ «Дом – дерево – человек» Дж. Бак, тест "Рисунок человека" разработан К.Маховер, тест "Человек под дождём" А. Абрамс, А. Эмчин.
Диагностика профессиональной направленности	Тест Дж. Холланда «Мечты о профессиях», профориентационная методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) А.Е. Климова, «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин, МВТИ Майерс-Бриггс, тест «Якоря карьеры» Э. Штейн.
Диагностика психологического климата в коллективе	Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н Лутокина, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, опросник уровня субъективного контроля (УСК).
Диагностика детско-родительских отношений	Опросник «Подростки о родителях», адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, методика диагностики детско-родительских отношений. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В Юстицкиса, «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера и В.В Юстицкиса, «Рисунок семьи» Л. Корман, «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман, «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментausкаса, «Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.М. Эткинда, «Планета папы, планета мамы».
Эмоционально-волевая сфера	Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус», проективная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное», графический проекционный тест (ДДЧ) «Дом – дерево – человек» Дж. Бак, «Вулкан» (И. Вшивкова, Е. Луценко), тест «САН» (Самочувствие, активность, настроение) авторов В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников, тест Тулуз-Пьерона, опросник Басса-Дарки, тест Тимоти-Лири, диагностика межличностных отношений (ДМО), модифицированный восьмицветовой тест Люшера
Самооценка	Методика исследования самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Лесенка» В.Г.Щур, методика «Дерево» автор Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко, проективные методики.
Склонности, способности	Тесты интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, тест интеллектуального потенциала ТИП П. Ржичан, тест механической понятливости Беннета)

Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Личная карта (заполняется на обучающихся, посещающих индивидуальные занятия разного вида).
6. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому) плану работы

Планирование всего объёма работы педагогом-психологом определяется целями, задачами, видом и запросами организации дополнительного образования.

Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательной организации. В нем необходимо отразить как ежегодно планируемые мероприятия по сопровождению развития и обучения ребёнка (базовый блок), так и мероприятия, связанные со спецификой образовательной организацией, ее имиджем, инновационными проектами и программами развития, отражающие решение актуальных проблем конкретной образовательной среды и ее участников (вариативный блок).

Структура оформления годового плана может быть представлена следующим образом:

План работы на _____ учебный год

Направления деятельности	Вид деятельности / Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				
Октябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				

**ГРАФИК
работы педагога-психолога (примерный образец)**

Понедельник	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Вторник	9.00 - 13.00	
Среда	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Четверг	9.00 - 13.00	
Пятница	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Суббота	9.00 - 13.00	

Циклограмма (расписание) на _____

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием количества часов					
	Время	Место	Практическая часть	Время	Место	Организационно-методическая часть
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Итого	18 ч.			18 ч.		

Циклограмма составляется с учётом годового планирования. Время действия циклограммы (неделя, месяц, год) зависит от особенностей образовательной организации и запроса администрации.

Рекомендации по оформлению журналов учёта работы

Журнал учёта работы позволяет отслеживать ежедневные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

В качестве регистрационной документации рекомендуется 3 вида журналов:

- Учёт индивидуальной формы работы
- Учёт групповой формы работы
- Организационно-методическая работа

Журнал учёта индивидуальной работы.

Субъектом регистрации может быть обучающийся, его родитель, педагог, специалист.

Таблица 3

№п/п	Дата	ФИО	Возраст	Карта №	Вид работы	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая работа, К – консультация, П - просвещение

В примечании делаются необходимые пометки, в т.ч. может быть направление к более узкому специалисту. При проведении индивидуальной развивающей и коррекционной работы прикладываются программы, по которым она проводятся, с указанием цели, методов, предполагаемого результата.

Журнал учёта групповой работы

Групповая форма работы реализуется в различных видах деятельности педагога-психолога, что необходимо отразить в соответствующей графе. Субъектами регистрации могут являться класс, группа обучающихся, родительская группа или же группа педагогов и других специалистов образовательной организации.

Таблица 4

№ п/п	Дата	ФИО/класс/группа	Количество участников	Вид работы	Содержание /тема	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая работа, К – консультация, П – просвещение, ПФ - профилактика.

Развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

Таблица 5

Фамилия, Имя, класс/группа	Даты занятий с отметками о посещении							Примечание
1	2							3

Организационно-методическая работа

Таблица 6

Дата	Вид работы	Содержание работы	Примечание
1	2		3

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- участие в индивидуальной и/или групповой супервизии, интервизии;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

Личная карта (форма)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛИЧНАЯ КАРТА

ФИО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ (ВОЗРАСТ) _____

ТЕЛЕФОН _____

УЧИТСЯ ПО ПРОГРАММЕ: _____

ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

ИО МАМЫ _____ ТЕЛЕФОН _____

ИО ПАПЫ _____ ТЕЛЕФОН _____

ИО _____ ТЕЛЕФОН _____

Работа начата _____ Завершена _____

Педагог-психолог _____

Медицинские особенности

Проблемы, беспокоящие в данный момент, жалобы

История развития проблемы, способы её решения, результат

Запрос
взрослый:

ребенок:

Дата	Клиент	Содержание	Результат

Рекомендации по оформлению аналитического отчёта

В аналитическом годовом отчёте отражаются все виды работ и направления деятельности в соответствии с планом и журналами учёта. Отчёт должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности, анализ результативности с учётом показателей прошлого года.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.