

Базовый компонент деятельности педагога-психолога центра помощи детям

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации

Целевая группа, на которую направлена деятельность педагога-психолога центра помощи детям (далее ЦПД), – это категория детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Целевая группа включает в себя:

- воспитанников ЦПД;
- детей, помещённых под надзор или по заявлению родителей (иных законных представителей);
- детей из замещающих семей.

Кроме того, объектами психологического сопровождения выступают воспитатели, специалисты ЦПД и замещающие или кровные родители.

Целями психологической службы ЦПД являются:

1. Создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение психологического здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации в условиях институционализации, замещающего родительства и в самостоятельной жизни.

2. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на всех этапах приема.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога центра помощи детям:

- 1) Участие в создании комфортной психологически безопасной среды, профилактика жестокости и насилия.
- 2) Содействие психосоциальному развитию личности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и проблем.
- 3) Сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
- 4) Психологическая подготовка воспитанников к жизни в семье, сопровождение процесса восстановления кровных связей воспитанников и содействия возврата детей в семью.
- 5) Формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно справляться с жизненными требованиями.
- 6) Формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения психологического здоровья.
- 7) Сопровождение воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний.
- 8) Оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.
- 9) Психологическая реабилитация детей, возвращённых в ЦПД после устройства на воспитание в семью.
- 10) Постинтернатное сопровождение выпускников.
- 11) Сопровождение воспитанников, временно помещённых в ЦПД по заявлению родителей (приемно-карантинное отделение).
- 12) Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 13) Повышение ресурсности замещающей семьи, находящейся на сопровождении, профилактика возвратов.
- 14) Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в процессе

взаимодействия с детьми. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется с учётом:

- принадлежности к определённому структурному подразделению организации (семейно-воспитательные группы, отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей; Школа принимающих родителей; приёмно-карантинное отделение; отделение постинтернатной адаптации);

- специфики контингента воспитанников (например, преимущественно младший возраст или значительная доля воспитанников с ОВЗ, наличие временно помещённых детей и подростков);

- актуальной ситуации.

В связи с этими факторами перечень указанных выше задач может быть откорректирован.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях центра помощи детям осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом (по возрастам, семейно-воспитательные, родительские и детско-родительские группы), уровне организации.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Участие в создании комфортной психологически безопасной среды, профилактика жестокости и насилия.

1. Изучение уровня комфортности пребывания воспитанников в ЦПД, наличия фактов агрессии со стороны взрослых и детей.

2. Проведение анализа комфортности пребывания детей в учреждении, подготовка рекомендаций для педагогов.

3. Выявление случаев насилия и жестокого обращения в центре. Анализ ситуации, индивидуальная работа с жертвой и агрессором, подготовка рекомендаций для педагогов.

4. Проведение профилактической работы среди воспитанников по предупреждению жестокого обращения и насилия.

5. Консультирование педагогов и воспитанников в связи с фактами насилия и жестокости в детско-подростковой среде, направленное на выяснение и устранение причин, приводящих

к нарушениям во взаимодействии в паре «ребёнок-ребёнок», «ребёнок – воспитатель».

Содействие психосоциальному развитию личности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и проблем.

1. Комплексное обследование детей с целью определения уровня актуального и личностного развития, психологических проблем.

2. Разработка рекомендаций по итогам психологических обследований для специалистов, работающих с ребенком.

3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с воспитанниками по индивидуальным и групповым программам.

4. Проведение анализа эффективности коррекционно-развивающих и профилактических программ и их корректировка.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

1. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер воспитанников.

2. Представление полученных результатов на ПМП консилиум для подготовки комплексного заключения на ПМП комиссию.

3. Реализация программы психокоррекционных занятий с воспитанником с ОВЗ (на основании рекомендаций ПМП комиссии).

4. Мониторинг реализации программы воспитанника с ОВЗ.

Психологическая подготовка воспитанников к жизни в семье, сопровождение процесса восстановления кровных связей воспитанников и содействия возврата детей в семью.

1. Работа с травмой потери кровной семьи.
2. Формирование позитивного образа семьи через трениговую работу с ребенком.
3. Диагностика готовности ребенка к переходу в семью (в кровную или замещающую).
4. Подготовка биологических родителей к исполнению своих родительских функций, коррекционная работа по рефлексии прошлого опыта воспитания ребёнка и гармонизации детско-родительских отношений.

Формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно справляться с жизненными требованиями.

1. Проведение групповых занятий по социально-компетентному поведению и развитию жизненных навыков для детей и подростков.
2. Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.
3. Создание условий для учёта мнения воспитанников в вопросах, касающихся их жизни (выбор формы проведения досуга, приобретение личных вещей, согласие на временное помещение в ЦПД и др.).
4. Отслеживание эффективности групповых занятий, профилактических программ.

Формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения психологического здоровья.

1. Участие в мероприятиях по профилактике злоупотребления ПАВ, курения, алкоголя, пропаганде здорового образа жизни.
2. Выявление воспитанников группы риска злоупотребления ПАВ, рискованного сексуального поведения, правонарушений.
3. Участие в разработке и реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения (в психологической части).
4. Проведение групповых занятий для подростков по профилактике рискованного поведения.
5. Проведение оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения.
6. Консультирование воспитателей по проблеме зависимого и рискованного поведения воспитанников.

Сопровождение воспитанников, временно помещенных в ЦПД по заявлению родителей.

1. Проведение первичной диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния ребенка, выявление факторов риска развития кризисного состояния.
2. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, разработка программ реабилитации детей ЦПД, их реализация.
3. Участие в проведении мероприятий по оказанию социально-психолого-педагогической помощи и поддержки в адаптации к новым условиям жизни в организации в соответствии с режимом, установленном в ЦПД.
4. Психологическая помощь родителям (законным представителям), мотивирование их на повышение ответственности за воспитание детей, развитие родительской привязанности, чувствительности к состоянию ребенка.

Сопровождение воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний.

1. Обучение воспитателей способам распознавания кризисных и пре-суицидальных

состояний воспитанников, изменения в их поведении, способам оказания психологической помощи.

2. Проведение диагностики воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний, позволяющей оценить уровень тревожности, аутоагрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска.

3. Информирование администрации, в том числе председателя ПМП консилиума, о наличии воспитанников, находящихся в кризисном состоянии, выявленной группе суицидального риска.

4. Участие в работе ПМП консилиума с целью утверждения и согласования индивидуальных программ комплексного сопровождения воспитанников, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска.

5. Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения с последующей оценкой эффективности психологических мероприятий.

Повышение ресурсности замещающей семьи, находящейся на сопровождении, профилактика возвратов.

1. Диагностика замещающей семьи, направленная на раннее выявление проблем взаимоотношений в семье, трудностей в воспитании и поведении приемного ребенка.

2. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

3. Участие в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи (рекомендуемая форма в приложении 4.2) с последующей оценкой эффективности.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в рамках Родительского клуба.

5. Проведение мероприятий для замещающих родителей, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

6. Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений замещающих семей.

7. Консультирование замещающих родителей по психологическим проблемам воспитания и развития воспитанников, их профессионального самоопределения, по проблемам взаимоотношений внутри семьи и другим вопросам.

8. Мониторинг семейной ситуации замещающей семьи (письмо Минобразования Ростовской области от 19.10.2018 №24/3.3-14105 «О мониторинге качества замещающей заботы»)

9. Проведение оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи (письмо Минобразования Ростовской области от 30.05.2018 №24/3.3-7311 «О программе оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи»).

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (при наличии в структуре ЦПД Школы принимающих родителей).

1. Организация и проведение тренинговых занятий по подготовке граждан к приёму на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Диагностирование кандидатов в замещающие родители с целью выявления ресурсности семьи.

3. Консультативная помощь в оценке готовности семейной системы к приёму ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологическая реабилитация детей, возвращенных в ЦПД после устройства на воспитание в семью.

1. Диагностика степени выраженности травматических переживаний ребенка.

2. Проведение реабилитационных занятий с целью нивелирования травматических

переживаний (контейнирование травмы), развития саморегуляции, обучения способам релаксации, пространствания картины будущего.

3. В случае успешного завершения реабилитационных процедур включение ребенка в систему подготовки к семейному устройству или самостоятельной жизни.

Оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

1. Диагностика способностей, склонностей, системы ценностных ориентаций, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников с целью помощи в профессиональном самоопределении.

2. Консультирование воспитанников по результатам диагностики, формирование способности воспитанника к сознательному ответственному выбору, связанному с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, профессиональным и жизненным самоопределением.

Постинтернатное сопровождение выпускников.

1. Организация работы по повышению психологической устойчивости выпускников в преодолении конфликтных и кризисных ситуаций.

2. Консультирование выпускников.

Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в процессе взаимодействия с детьми. Профилактика эмоционального выгорания.

1. Повышение необходимых психолого-педагогических компетенций педагогов в области психологии сиротства, помощь в овладении специальными методиками работы с данной категорией детей и практическими умениями эффективного взаимодействия с воспитанниками (информационные сообщения, тренинги, МО, педсоветы).

2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов, анализ результатов.

3. Реализация программы профилактики эмоционального выгорания педагогов с последующей оценкой эффективности.

4. Консультирование педагогов, администрации, других специалистов организации по проблемным вопросам взаимодействия с детьми.

5. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Инструментом принятия психологической службой согласованных решений является междисциплинарный психолого-медико-педагогический консилиум. Заседания ПМП консилиума подразделяются на плановые (для оценки результата коррекционно-развивающей работы и внесения при необходимости корректив в рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников) и внеплановые (при помещении ребенка в ЦПД; при отрицательной динамике развития ребенка; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях).

Решения ПМП консилиума находят отражение в индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка (ИПРЖУ), который разрабатывается на каждого воспитанника, в том числе временно помещенного в ЦПД по заявлению родителя (законного представителя) (рекомендуемая форма в приложении 4.1.).

3. Приложения

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
2. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
3. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
4. Бланки рабочей документации.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога системы образования представлено в разделе «Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области» настоящего базового компонента.

Документы специфического характера, которые отражают требования к содержанию и организации профессиональной деятельности педагога-психолога ЦПД, следующие:

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 №235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 №4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Областной закон от 22.10.2004 №165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области»;
- Областной закон от 26.12.2007 №830-ЗС «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 24.04.2013 №223 «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (ред. от 28.09.2020 № 18);
- Приказ минобразования Ростовской области от 19.10.2016 №690 «О порядке помещения детей в организации для детей-сирот и выдаче направлений» (с изменениями от 22.05.2019);
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2019 №421 «Об утверждении Порядка сопровождения замещающих семей»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 19.10.2020 №832 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан (утв. решением коллегии минобразования Ростовской области от 30.10.2009 №5\3);
- Письмо минобразования Ростовской области от 30.05.2018 №24/3.3-7311 «О программе оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи»;
- Письмо минобразования Ростовской области от 19.10.2018 №24/3.3-14105 «О мониторинге качества замещающей заботы».

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Особенности контингента воспитанников и детей из замещающих семей, в частности высокая утомляемость и истощаемость, диспропорции развития, во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в неё отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью воспитанника в процессе игры или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий включает методики, широко используемые педагогами-психологами ЦПД в соответствии с задачами психологического сопровождения и целевыми группами. Перечень носит рекомендательный характер.

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	
	Дошкольный и младший школьный возраст	Подростковый возраст
Познавательная сфера: восприятие; память; внимание; мышление; воображение; обучаемость; уровень произвольности; мотивация учения	«Нарисуй человечка», проективная методика, методика "Домики", тест Бендера, обучающий эксперимент Ивановой, «10 слов» (А.Р.Лурия), «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.), корректурная проба, методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, Выделение существенных признаков понятий, Разрезные картинки, метод пиктограмм	Методика Векслера, Равена, тест Р.Амтхауера, корректурная проба, таблицы Шульте
Эмоционально-мотивационная сфера: эмоциональная устойчивость; уровень тревожности; самооценка; уровень притязаний; ценностные ориентации	Проективная методика «Кактус», тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках», тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.), "Лесенка"	Тест М.Люшера, тест Р.Кеттела, неоконченные предложения, тест «Определение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), рисуночные тесты, беседа, наблюдение
Поведенческая сфера: контактность; склонность к агрессии; конфликтность; склонность к аддиктивному поведению; асоциальные или (и) аморальные тенденции	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил», методика С.Розенцвейга, методика Р.Жилия М., тест Р.Кеттела (модиф. Э.М.Александровской, И.Н.Гильяшева), М.Люшера, тест «Нарисуем свой характер», Hand – test (Вагнер)	Тест Р.Кеттела, М.Люшера, Г.Айзенка, Леонгарда, ЦТО, опросник Эйдемиллера, неоконченные предложения, методика Розенцвейга, Hand-тест (Вагнер), социометрия, СМОЛ, наблюдение

Риск развития кризисного состояния, суицидальные наклонности	Подростки		
	Полуструктурированное интервью, Цветовой тест М.Люшера, неоконченные предложения, шкала безнадежности (А.Бек), шкала одиночества (Д.Рассел), опросник агрессии (А.Басс-М.Перри), индекс хорошего самочувствия, неоконченные предложения, опросник «Способы совладающего поведения» (М.Лазарус), опросник детской депрессии CDI (М.Ковач)		
Комфортность проживания детей в условиях ЦПД	Методика «Наша группа», «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Жедуновой)		
Диагностика эмоционального и профессионального выгорания	Педагоги		
	Методика А. Ассингера («опросник Ассингера»), Диагностика эмоционального выгорания Бойко В.В., Социометрия: исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено, Методика на выявление степени удовлетворенности своей профессией и работой (по Н Журину и Е.Ильину)		
Комфортность проживания в замещающей семье	Младший школьный и средний	Подростки	Родители
	ЦТО, «Рисунок семьи», интервью «Волшебный мир», тест Томаса «Типы поведения в конфликте», "Несуществующее животное", «Страхи»	Опросник «Подростки о родителях ADOR/ПОР», «Рисунок семьи», тест М. Люшера, ТВСРиД, шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри)	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ); СМИЛ; шкала депрессии (А.Бек); тест М.Люшера; Тест-опросник родительского отношения (ОРО), (А.Я.Варга, В.В.Столин), Hand – test (Вагнер)
Определение уровня ресурсности семьи для замещающей заботы	Кандидаты		
	PARI, Семейная социограмма, Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон., Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз), Характер взаимодействия супругов		

В методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-1932020 г.) представлен открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

Указанный реестр может быть использован педагогами-психологами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При выборе методик необходимо ориентироваться прежде всего на измеряемый конструкт (его соответствие диагностической задаче), возраст и целевую группу («все», «дети с отклонениями в поведении», «подростки с ненормативными кризисами взросления», «дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды»).

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Все представленные программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных и иных организациях, активная ссылка: <https://rospsy.ru/learning-difficulties>

Название/Автор	Цель	Задачи
<p>«Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»/Сюрин С.Н., Макарова Н.И.</p>	<p>Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления; обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности; развитие целостного восприятия окружающего мира; обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы; развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося</p>
<p>Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»/ Шагивалиева Г.К.</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально- эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей школьного возраста. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и педагогов. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления</p>

<p>Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»/Шакирова О.А.</p>	<p>Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем</p>	<p>Отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния. Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств, творческой, познавательной и волевой активности, умения выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией. Восстановление чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым. Формирование способности к саморазвитию, самовыражению, положительного образа взрослого, ценностных ориентаций. Преобразование образа жертвы в созидательно-творческий образ, обогащение положительными эмоциями</p>
<p>Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью/ Бачилова О.В.</p>	<p>Создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предотвращение межличностных конфликтов в диаде: подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – социум; - повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала; - развитие социальной и личностной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, принятия ответственных решений; - формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; - формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов; - развитие навыков здорового образа жизни
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего» / Беляя Г.А.</p>	<p>Создание условий для формирования у детей современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих специалистов</p>	<p>Ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенциями будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.</p>

Индивидуальный план развития и жизнеустройства

(титульный лист)

СОСТАВЛЕН:

Директор ГКУСО РО
_____ центра помощи
детям № _____

УТВЕРЖДЕН:

наименование органа опеки и попечительства
по месту жительства (нахождения) ребенка
В ЛИЦЕ _____
наименования должности

« ____ » _____ 20 ____ г.
М.П

(подпись) (расшифровка подписи)

(реквизиты акта органа опеки и попечительства по
утверждению ИПР)

« ____ » _____ 20 ____ г.
М.П

Индивидуальный план развития и жизнеустройства
находящегося в ГКУСО РО _____ центре помощи детям № _____

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

I. Базовая часть

1.1. Общие сведения

ФИО, дата рождения ребенка	
ФИО воспитателя	
Дата поступления ребенка в учреждение	
Правовой статус	

1.2. Сведения о состоянии здоровья

Группа здоровья	
Наличие хронических заболеваний (диагноз)	
Инвалидность	
Заключение ПМПК об уровне развития ребенка, дата	
Рекомендации ПМПК	

1.10. Коллегиальное решение о возможных вариантах жизнеустройства ребёнка (возможное подчеркнуть):

- подготовка к передаче в замещающую семью (опека, попечительство);
- возвращение в кровную семью;
- устройство в биологическую семью;
- подготовка к самостоятельной жизни.

II. Плановая часть

Комплексное сопровождение воспитанника за отчётный период

2.1. План социально-педагогического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.2 План психологического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения
1.	Диагностика и мониторинг уровня развития личностных особенности		
2.	Развивающая (коррекционная) деятельность		
3.	Консультативно-просветительская и информационная деятельность		
4.	Работа по семейному устройству воспитанника		

2.3 План воспитательного сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.4. План медицинского сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.5. План логопедического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

Ш. Результативная часть
Динамика развития и жизнеустройства ребёнка за отчётный период

Воспитатель: _____

Рекомендации: _____

Психолог: _____

Рекомендации: _____

Социальный педагог: _____

Рекомендации: _____

Врач-педиатр: _____

Рекомендации: _____

Коллегиальное решение: передача ребенка в кровную семью/ подготовка к передаче в замещающую семью / подготовка к самостоятельной жизни. Задачи и рекомендации по проведению реабилитации ребенка (при необходимости)

Воспитатель	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Психолог	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Социальный педагог	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Врач-педиатр	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Учитель-логопед	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)

IV. Рекомендательная часть

4.1. Рекомендации по развитию и жизнеустройству ребёнка

Сильные и слабые стороны ребёнка

Специалист	Сильные стороны ребёнка (способности, качества, таланты, умения)	Слабые стороны ребёнка (особые потребности, трудности, проблемы)	Источник получения информации
Воспитатель			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Рекомендуемая семья

Критерии	Рекомендации
Наличие опыта воспитания приёмных детей	
Желаемый возраст приёмных родителей	
Особенности семейной структуры (состав семьи, количество членов семьи)	
Готовность принять на воспитание братьев/сестёр	
Наличие кровных и приёмных детей	
Жилищные особенности и возможности	
Трудовая занятость	
Возможность обеспечить учебные потребности ребенка	
Доступность медицинского обслуживания	
Доступность к организациям дополнительного образования	
Возможность доказать долгосрочную родительскую поддержку после совершеннолетия ребенка	
Прочие	

Рекомендации специалистов:

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи

_____ (ФИО законного представителя)

Уровень сопровождения: _____

ИПСЗС разработана: (впервые, повторно)

Сроки реализации ИПСЗС: _____

Цель работы с семьей: _____

БЛОК I

Общие сведения о семье:

ФИО законного представителя _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Контактные телефоны _____

Место работы _____

Форма семейного устройства _____

Наличие кровных детей _____

Сведения о ребенке/детях, принятых на воспитание в семью:

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Дата приема в семью (сколько лет прожил в семье)	Родственная/неродственная опека	Мед. диагноз	Заключение ПМПК
1.1						
1.2						

БЛОК II

Сильные и слабые стороны семьи, выявленные в результате комплексного обследования семьи

2.1 Перечень нарушений, влияющих на семейную ситуацию

2.2 Перечень ресурсов семьи

2.3 Перечень рисков

БЛОК III

Специалисты сопровождения

(в том числе привлеченные)

1. ФИО, должность, номер телефона если сторонний специалист

2.

3.

БЛОК IV

Планирование мероприятий по сопровождению

Цель: _____

Мероприятия психологической помощи

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1			
2			
3			

Мероприятия социально-педагогической помощи

Мероприятия медицинской помощи

Мероприятия юридической помощи

(заполняются аналогично мероприятиям психологической помощи).

С содержанием ИПС ЗС ПКУ согласен _____
(подпись законного представителя)

Куратор семьи _____

БЛОК V

Заключение по результатам реализации ИПСЗС (заполняется от руки)

1. Оценка результатов психолого-педагогической помощи

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует.

Причины несоответствия:

Остальные оценки заполняются аналогично оценкам результатов психолого-педагогической помощи.

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

3. Оценка результатов медицинской помощи

4. Оценка результатов юридической помощи

БЛОК VI

Рекомендации по дальнейшему сопровождению

Куратор семьи _____