

Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей, школа-интернат)

1. Специфика деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации: оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе их психолого-педагогического сопровождения при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации.

2. Диагностика обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики школьной дезадаптации.

3. Выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в социальной адаптации.

5. Оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.).

Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

1. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах эффективного педагогического общения; проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.
3. Участие в работе по профилактике буллинга в образовательной организации, в сети Интернет.
4. Участие в работе по профилактике конфликтов между субъектами образовательных отношений, жестокого обращения с детьми.
5. Консультирование родителей по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, проведение различных мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

1. Участие в разработке и реализации мероприятий воспитательной программы общеобразовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
2. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.
3. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.
4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся с девиантным поведением, выявленных в общеобразовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.
5. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.
6. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1. Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний у обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки.
2. Составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, проведение углублённого диагностического обследования вошедших в первичный список с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.
3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.
4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы

суицидального риска, выявленных в образовательной организации или поступивших из других образовательных организаций.

5. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска

6. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на осознание ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

3. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

4. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1. Диагностическая работа. Проведение психологического обследования каждого обучающегося с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося; анализ результатов обследования, разработка на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере) на основе совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации .

3. Консультационная работа. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формирования адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка, включающее выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения. Консультирование родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам; проводится со всеми участниками

образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Профилактическая работа направлена на профилактику вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий; формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания, адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

1. Психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения.

2. Консультационная деятельность по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным вопросам социализации и развития.

3. Психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников.

Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

1. Оказание консультационной и методической помощи педагогам по реализации общеобразовательной программы, по развитию УУД обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, развития у обучающихся универсальных учебных действий:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

- метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).

3. Просвещение родителей по вопросам освоения УУД обучающимися.

4. Проведение психологической диагностики обучающихся при формировании профильных классов.

3. Приложения.

1. Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

2. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

3. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школы, лицея, гимназии.

5. Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП

Программы профилактики девиантного поведения¹ подразделяются на:

1. Программы профилактики как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определённую категорию, выделённую по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних). Этот тип программ методически описывает систему работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в конкретной образовательной организации.

2. Профилактические программы в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития. Этот тип программ разрабатывается как раз в рамках работы консилиума непосредственно для каждого обучающегося группы риска.

Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности с органами профилактики КДН и ЗП, необходимо:

- выделить факторы риска, а также ресурсы и уязвимости несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения. Соответственно проводить постоянный мониторинг, в ходе которого определять группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития; совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением);

- определить порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

- выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики);

- проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.

В психолого-педагогических программах важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

В качестве методического руководства рекомендуется использовать *Навигатор*

¹ Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях//Психология и право. 2020. Т. 10. N 2. С. 1 - 14.

*профилактики девиантного поведения*²— памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению).

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте

Для всех рассматриваемых направлений профессиональной деятельности психологов можно выделить общие моменты: межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода, а также:

1. Создание и развитие команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его. Это подразумевает выстраивание системы комплексной помощи на основе решения психолого-педагогических консилиумов, где происходит обмен информацией и планирование совместной деятельности.

2. Создание особого пространства (профилактического, сопроводительного или реабилитационного), в котором создаются ресурсные условия для развития обучающихся групп риска с опорой на сформированные, сохранённые стороны личности, деятельности, отношений и ситуации. Кроме того, предполагается включение в работу не только обучающихся, но и их микросоциального окружения;

3. Субъект-субъектный подход, в рамках которого обучающийся группы риска –

² Навигатор профилактики девиантного поведения размещен на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour).

это активный участник процесса профилактики, сопровождения или реабилитации, а не объект для воздействия, что подразумевает осознание им своей роли, активности и ответственности как в процессе оказания помощи, так и за её результат.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учете в КДН и ЗП.

Порядок постановки подростка или семьи на учёт в КДН					
<p>- В случае отрицательной динамики коррекционной работы с учащимся, состоящего на ВШУ, или его семьей, встаёт вопрос о постановке учащегося/семьи на учёт в КДН</p>			<p>- При выявлении факта совершения подростком правонарушения или преступления, а также факта нарушения прав ребёнка инспектор составляет протокол, который направляет в КДН для рассмотрения.</p>		
Работа педагога-психолога с группой риска и её окружением					
Участие в реализации индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи и программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним в соответствии с рекомендациями КДН и ЗП, ПДН, ПМПК					
Профилактика	Диагностика	Психологическое консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Просвещение	Экспертиза
<p>Профилактические беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности. -Привлечение обучающихся к участию в программах восстановительной медиации. - Привлечение обучающихся группы риска к участию в акциях, направленных на профилактику асоциального поведения, укрепление ценности здорового образа жизни и др. - Участие в проведении профилактических мероприятий в классных коллективах, направленных на сплочение и формирование позитивной психологической атмосферы.</p>	<p>-Диагностика актуального психо-эмоционального состояния. -Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности и межличностных отношений обучающегося группы риска. -Выявление установок и жизненных ценностей. -Диагностика учебной мотивации. -Исследование внутрисемейных отношений. -Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.</p>	<p>- Выявление причин отклоняющегося поведения. -Вопросы личностного и профессионального самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего жизненного пути. -Обсуждение способов выхода из сложных жизненных ситуаций. -Актуализация внутренних ресурсов и возможностей обучающегося группы риска для преодоления трудностей. - Обсуждение с родителями несовершеннолетнего способов поддержки и конструктивного взаимодействия с ребенком.</p>	<p>- Формирование у обучающихся адаптивных способов / моделей поведения в трудных жизненных ситуациях. - Развитие у обучающихся навыков социально-компетентного поведения, уверенности в себе. - Развитие навыков самоконтроля и регулирования эмоционального состояния. - Формирование ценности здорового образа жизни. - Коррекция познавательной сферы (по рекомендации ПМПК)</p>	<p>- Информирование обучающихся о путях построения позитивного образа будущего. - Организация получения подростками правовых знаний об ответственности за свое поведение. - Информирование о молодёжных и волонтерских организациях, кружках, секциях для подростков и молодёжи.</p>	<p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума для определения стратегии и программы комплексного психо-лого-медико-педагогического сопровождения.</p>
Диагностика результативности работы					
Анализ проведенной работы и планирование дальнейшей работы.					

Специфика психологического сопровождения в юридически значимом контексте.

Рассматривая сопровождение как направление деятельности психолога, можно отметить, что его целью является создание адекватных и психологически благоприятных условий для участников какой-либо определенной деятельности и повышения эффективности достижения ее целей. Например, в ситуации психологического сопровождения несовершеннолетнего обвиняемого в суде психологу важно не только осуществлять работу с подростком, но также с представителями судебно-следственной системы, тем самым создавая условия для их взаимодействия с целью установления истины и разрешения юридически значимой ситуации. Работа с подростком подразумевает подробный анализ его актуальной социальной ситуации развития, личностных особенностей, факторов риска совершения повторных правонарушений и сдерживающих механизмов, описание возможной программы реабилитационной работы с ним, которые могут быть учтены судом при вынесении приговора и частного определения суда. Также психолог сотрудничает и с представителями судебно-следственной системы, давая пояснения в отношении индивидуально-психологических особенностей подростка, существенных для проведения процессуальных действий, не нарушая принципа конфиденциальности.

Приложение 2.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия
суицидальных знаков у обучающихся.

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код³ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
		Дети, находящиеся под опекой*	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья		

³ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)*	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
	18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель _____

Дата _____

Подпись _____

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося
Для служебного пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося.

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО родителей (лиц, их заменяющих)

Протокол ППк №__ от _____
Сроки реализации с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Куратор/Ответственный за реализацию программы

Протокол ППк №__ от _____

*(Программа реализована в полном объеме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/
корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов) _____

Ресурсы _____

Цель _____

Задачи _____

Результаты _____

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Председатель ПШк

_____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога школы, лицея, гимназии

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).
- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 № 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций.
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 267 «Об алгоритме взаимодействия ОО и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению».
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.07.2018 №532 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения»
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 №553 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных организациях Ростовской области».
- Письмо минобразования Ростовской области от 25.09.2017 №24/3.2-7771 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска».

Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий

№	Область применения	Наименование методик
1.	Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций, одарённости	<p>Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова; тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка), методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицвяичене Э.Ф.; групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логина и др.; подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батулин Н.А., Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.); методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона; графический диктант (Д.Б. Эльконин); зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна); диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова); тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф; креативные тесты Вильямса Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа;</p>
2.	Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся	<p>Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина); Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г. Лусканова.); методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой; методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак); проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.; Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); тест школьной тревожности Филлипса; Цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова); методика "Домики" О.А Ореховой; проективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова; Цветовой тест Люшера М.; Цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда; Hand test. Э. Вагнер; Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан); Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан); Моральные дилеммы (задачи Пиаже); Патохарактерологический диагностический</p>

		<p>опросник (ПДО) Личко А.Е.; «Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк; методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук); Шкала «Я - концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан; Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А.Н. Орел; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой; Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена; Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха; Опросник уровня агрессивности Басса – Перри (на русском языке адаптирован и валидизирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским); Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский); Опросник копинг-стратегий школьного возраста (в адаптации М.Никольской, Р.М.Грановской); тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p>
3.	Диагностика Межличностные отношения, психологический климат, сплоченность ученического коллектива	<p>Методика «Социометрия» Дж. Морено, методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго; Тест групповой сплоченности Ч. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н Лутошкина; незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала); Методики «Кто прав?», «Рукавички» (Г. А. Цукерман и др.); Контурный САТ М.М. Семаго; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (Л. Н. Собчик)</p>
4.	Методики для выявления несовершеннолетних группы суицидального риска	<p>Нестандартизованное интервью; Цветовой тест М. Люшера; Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); Опросник Басса-Дарки; Методика «Сигнал». Иматон; Личностный многофакторный опросник Кеттелла; тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.</p>
5.	Исследование особенностей детско-родительских отношений, восприятия ребенком своего положения в семье,	<p>Методика «Подростки о родителях» «ADOR» Шафера (адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной); Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин); АСВ (анализ семейных взаимоотношений) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М.</p>

	особенностей родительского воспитания	Перре); «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментаскаса; «Рисунок семьи» Л. Корман; «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман
6.	Исследование особенностей профессионального выгорания педагогов	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко); методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон), адаптирована Н.Е. Водопьяновой