

## **Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации**

### ***1.1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.***

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые описаны в *Приложении 1* данного раздела.

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО** – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

**Приоритетными задачами** при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

### ***1.2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач***

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является ***профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО***. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса (Приложение 2.1). Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком.

С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую *изучение особенностей педагогического общения* как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2). Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является *проведение психологического скрининга*, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит *индивидуальную углубленную диагностику* для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4). По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данное содержание является базовым и дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

### **1.3. Приложения:**

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
2. Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
3. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
4. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
5. Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

## **Приложение 1.**

### **Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО**

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования ([www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

– Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)»

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

## Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО

Ориентировочные сроки	Название приказа
На начало учебного года	О регламентации деятельности педагога-психолога
	О создании психолого-педагогического консилиума
	Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год
	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО
Через несколько дней после утверждения годового плана	Об утверждении адаптированных развивающих и коррекционных программ педагога-психолога
До начала приема детей в ДОО	О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
На начало учебного года	О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
По завершении процесса адаптации у большинства детей (ориентировочно месяц после завершения приема детей в ДОО)	О проведении скрининга с детьми раннего возраста
Конец сентября	О проведении развивающей и коррекционной работы
Конец сентября	О проведении диагностики особенностей педагогического общения
Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей (10 октября)	О результатах психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
10 октября	О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
10 ноября	О результатах проведения скрининга с детьми раннего возраста
10 ноября	О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения
Конец января	О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК
Конец февраля	О результатах развивающей и коррекционной работы
Конец февраля	О проведении психологического скрининга
10 апреля	О результатах углубленной диагностики для ПМПК
10 мая	О результатах психологического скрининга
Перед проверкой	О подготовке к проверке деятельности психологической службы ДОО

Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

### Приложение 2.1

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

#### **Определение понятий**

**Адаптация** – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

**Адаптационный синдром** – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

#### **Цели:**

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

#### **Задачи:**

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

#### **Причины нарушений**

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

#### **Проявления**

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
  - нарушения аппетита в ДОО и дома;
  - нарушения сна в ДОО и дома;
  - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
  - регресс бытовых навыков.

#### **Система работы:**

**Сбор информации** - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

**Диагностика** - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

**Коррекция** - нет

#### **Просвещение, обучение, консультирование:**

– Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО.

– Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

- Стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей (при создании группы).
- Выступление на родительском собрании (при создании группы).
- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.
- Индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

**Результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

## Приложение 2.2

### Оптимизация педагогического общения

#### Определение понятий

**Педагогическое общение** – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

#### Цель:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

#### Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.

2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

**Причины нарушений:**

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.
2. Личностные особенности педагога.

**Проявления:**

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

**Система работы:**

1. **Сбор информации** - анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).

2. **Диагностика** – опросники.

3. **Коррекция** – нет.

4. **Просвещение, обучение, консультирование** - семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

**Результат:**

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы семинара-практикума. Направление отдельных педагогов на обучение.
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения. Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем.

**Приложение 2.3**

Психологический скрининг

**Определение понятий**

**Возрастные нормы развития** (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

**Цель:**

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

**Задачи:**

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).

2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.

3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

**Причины нарушений:**

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

**Проявления:**

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.

2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

**Система работы:**

**1. Сбор информации** - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

**2. Диагностика** - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

**3. Коррекция** – нет.

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

– Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

– Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).

– Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

**Результат:**

<b>Форма предоставления</b>	<b>Адресат</b>	<b>Рекомендации по дальнейшей работе</b>
Заключение (справка по результатам психологического скрининга). Заполнение медкарты каждого воспитанника.	Администрация	Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк.
Устная консультация	Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательной траектории.

## Приложение 2.4

Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа.

### Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

### Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).

3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.

4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы.

5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации для ПМПк.

**Причины нарушений:**

Комплексные (биологические и социальные).

**Проявления:**

Комплексные (биологические и социальные).

**Система работы:**

**1. Сбор информации:**

- Анализ результатов психологического скрининга.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного психологического скрининга.

**2. Диагностика - дифференциальная диагностика.**

**3. Коррекция:**

- Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная развивающе-коррекционная работа по решению ППк ДОО.

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

**Результат:**

<b>Форма предоставления</b>	<b>Адресат</b>	<b>Рекомендации по дальнейшей работе</b>
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение развивающе-коррекционного процесса
Представление-характеристика на ППк (ПМПк)	Председатель ППк	Организация развивающе-коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации развивающе-коррекционной работы.
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО). Консультация у специалистов.

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят развивающе-коррекционную работу. Реализация развивающе-коррекционной работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа развивающе-коррекционной работы;
2. график проведения развивающе-коррекционной работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению развивающе-коррекционной программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ развивающе-коррекционной работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
<b>Сопровождение адаптации к ДОО</b>	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48)
<b>Психологический скрининг</b>	
1 младшая группа	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
2 младшая группа	Разрезные картинки (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.)
Средняя группа	Исключение лишнего (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.)
Старшая и подготовительная группы	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70)
<b>Углубленная диагностика при подготовке к Шк</b>	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.)

В 2022 году планируется публикация результатов популяционного исследования возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, проводимое под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Опубликованный комплекс психодиагностического инструментария будет отвечать требованиям надежности и валидности.

В настоящее время информация о рестандартизации, надежности и валидности опубликованных диагностических методов для работы с детьми раннего и дошкольного возрастов в большинстве случаев отсутствует.

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования России. Программы могут быть использованы для реализации развивающе-коррекционного направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

№	Название программы	Ссылка на источник
1.	Вместе с мамой в детский сад	<a href="https://rospsey.ru/node/343">https://rospsey.ru/node/343</a>
2.	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Мама всегда рядом!"	<a href="https://rospsey.ru/node/95">https://rospsey.ru/node/95</a>
3.	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника "Фиолетовый Утенок"	<a href="https://rospsey.ru/node/111">https://rospsey.ru/node/111</a>
4.	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Азбука успеха"	<a href="https://rospsey.ru/node/302">https://rospsey.ru/node/302</a>
5.	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	<a href="https://rospsey.ru/node/691">https://rospsey.ru/node/691</a>
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии "Песочное волшебство"	<a href="https://rospsey.ru/node/98">https://rospsey.ru/node/98</a>
7.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	<a href="https://rospsey.ru/node/93">https://rospsey.ru/node/93</a>
8.	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	<a href="https://rospsey.ru/node/310">https://rospsey.ru/node/310</a>

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

**Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО № ...**

С \*\*.\*\*.20\*\* было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено \*\* детей в возрасте от \*\* лет \*\* месяцев до \*\* лет \*\* месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (*указать источник, например: Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевинной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);

2. Наблюдение за процессом адаптации (*указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18*).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

у \*\* (\*\*%) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в \*\*% случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в \*\*% случаев связано с организационными причинами (*указать конкретно, что именно: не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.*) и в \*\*% случаев связано с жизненными обстоятельствами (*указать конкретно, что именно: изменения семейной ситуации, например: развод родителей*).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в \*\*% случаев, в \*\*% случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (*внести изменения – указать конкретно какие*) систему работы по адаптации детей к условиям ДОО;

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ \*, \*, \*\*, \*\* *указать код каждого ребенка*) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (*Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевинной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275*).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

#### Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения

№	Стили педагогического общения
1	
....	

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у \*\*% (\*\*) – Конформный стиль; у \*\*% (\*\*)  
- Альтруистический стиль (АлС); у \*\*% (\*\*) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает \*\*\*\*\* стиль.

2. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (*или выявлены, какие...*).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участие в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ \*\*, \*\*, ..., по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.

3. Информировать заведующего МБДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №\*\*.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

#### Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ №\*\*\*

С \*\*.\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

- 1) уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;
- 2) поощрение инициативы детей;
- 3) индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;
- 4) поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
- 5) не ограничивает естественный шум в группе;
- 6) голос педагога не доминирует над голосами детей;
- 7) учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) поддержка положительного самоощущения ребёнка;
- 9) дети находятся в поле зрения взрослого;

10) не использует методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка.

Изучение проводилось в два этапа:

1. Каждый педагог заполнял карту самооценки особенностей взаимодействия с детьми (в таблице обозначение – «с»);
2. Экспертная оценка проводилась по результатам наблюдений за работой каждого педагога в разные режимные моменты независимо друг от друга заведующим ДОУ, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом, по результатам наблюдений определялся средний балл, оценивающий особенности взаимодействия педагога с детьми (в таблице обозначение – «э»).

Полученные результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. В \*\*% случаев (\*\*) результаты наблюдений экспертов и самооценка педагогов совпадают (*не совпадают*);
2. \*\*% педагогов (\*\*) используют следующие способы взаимодействия с детьми (*указать какие*). У \*\*% педагогов следующие способы взаимодействия (*указать какие*) не наблюдались, у \*\*% человек наблюдались частично;
3. Неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми не наблюдались (*если наблюдались, то необходимо указать, какие и у кого из педагогов*).

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум для овладения педагогами (*указать конкретные способы взаимодействия с детьми, актуальные для большинства педагогов*).
2. Провести индивидуальные консультации с педагогами, имеющими негативные тенденции во взаимодействии с детьми (*указать какие*) (№\*\*, №\*\*).
3. Информировать заведующего ДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №\*\*.

\*\*.\*\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

№ педагога	Количество баллов по отдельным показателям взаимодействия																				Средний балл
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	
1																					
2																					
...																					
Средний балл по выборке																					

**Аналитическая справка  
по результатам изучения школьной зрелости у детей  
подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № \*\*.**

**Выводы:**

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

- у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей имеются признаки школьной зрелости;
- у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

**Рекомендации:**

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:
  - согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
  - получения согласия на углубленную диагностику.
2. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости  
у детей подготовительной группы № \*\***

№	Дата рождения	Школьная зрелость	
		Кол-во баллов	Наличие признаков школьной зрелости
1	29.07.2011	8	+
2	23.04.2011	12	-
<b>Всего:</b>	выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)
	не выявлены признаки школьной зрелости		** (количество) (** %)

**Аналитическая справка**

**по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости  
детей подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Элькониной)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
2	Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.
3	Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
4	Самооценка	Улицы	модификация методики Дембо-Рубинштейн

Изучение особенностей произвольности, самооценки, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № \*\*\***

**Выводы:**

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

- у \*\* (\*\*% ) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
- у \*\* (\*\*% ) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
- у \*\* (\*\*% ) детей выявлены негативные тенденции в развитии самооценки;
- у \*\* (\*\*% ) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
- у \*\* (\*\*% ) детей выявлены негативные тенденции по \*\*\*\*\*(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у \*\* (\*\*% ) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

**Рекомендации:**

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

- информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы № \*\*\***

№	Дата рождения	Произвольность	Самооценка	Игра	Школьная зрелость		Наличие негативных тенденций
					кол баллов	наличие признаков	
1	18.04.11	соотв	адекватная, диф	соотв	6	+	не выявлено
2	22.11.11	не соотв	завыш, недиф	соотв	12	-	произв., самооценка и ШЗ

**Аналитическая справка  
по результатам изучения особенностей психического развития детей группы раннего  
возраста в МБДОУ №\*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста с целью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.

В обследовании приняло участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270
2	Познавательные процессы: • Мышление • Понимание инструкции	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.
3	Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	
4	Самосознание	Экспертная оценка (по схеме В.С.Мухиной)	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк)

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции и самосознания проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № \*\***.

**Вывод:**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- у \*\* (\*\* %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самосознания;
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
- \*\*\*\*\*(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

**Рекомендации:**

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров<sup>1</sup> с целью

- информирования о полученных результатах;

– получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (детей) (№\*\*), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

\*\*.\*\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

<sup>1</sup> – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру (это лучший вариант).

### Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № \*\*

№	Дата рождения	Познавательные процессы		Игра	Самосознание	Моторика	Наличие негативных тенденций
		Мышление	Инструкция				
1	16.04.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено
2	30.07.2014	соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	самосознание

### Заключение по результатам углубленной диагностики М. Ю., 5 л. 8 мес., (гр. № 10)

С \*\* по \*\* сентября 20\*\* г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Использованы следующие методики

№	Параметры	Методики	Источник
1	Сбор анамнеза	Анализ медицинской карты	
2	Познавательные процессы: мышление память внимание анализ и синтез	«Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны» «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки» «Почини коврик»	С.Д.Забрамная От диагностики к развитию М.1998 С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности.
3	Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности	Наблюдение, беседа с воспитателем.	

Получены следующие результаты:

1. При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

- наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;
- при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;
- понимание инструкции затруднено%
- внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня,
- при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3. Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы.

### **Заключение:**

---

### **Рекомендации:**

- Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления с результатами диагностики.
- Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на городскую ПМПк для определения образовательного маршрута.

\*\*.\*\*20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_ /ФИО/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № \*\*\*  
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону <sup>(1)</sup>

Принято на заседании  
ППк ДОУ  
протокол №2  
от 29.09.20\*\* г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №\*\*\*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
Приказ от \*\*.\*\*.20\*\* №\*\*

**Адаптированная программа индивидуальной <sup>(2)</sup> работы по коррекции коммуникативно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста <sup>(3)</sup>**

составлена на основе программ:

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
- О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель:  
педагог-психолог  
МБДОУ №\*\*\*  
Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону  
20\*\*г.

<sup>1</sup> —название учреждения в соответствии с уставом ДОУ

<sup>2</sup> —форма реализации программы - индивидуальная или групповая

<sup>3</sup> —направленность программы - коррекция или развитие, а также возраст воспитанника (ов)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №\*\*\*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога  
МБДОУ №\*\*\***

Дни недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
	время	И.Ф. ребенка (код)	время	группа
Понедельник			10.00-10.25	№7
			11.35-12.00	№9
	12.00-12.25	Миша Г. (код 1.7)		
Среда	9.35-10.00	Маша А. (код 1.1)		
			10.05-10.35	№1

			10.40-11.15	№4
	15.05-16.00	Лиза П. (код 1.9)		
Четверг			16.05-16.20	№12
			16.25-16.40	№10

Участие детей в групповой и индивидуальной развивающе-коррекционной работе регистрируют в журналах учета. Участие детей в групповых занятиях целесообразно регистрировать в форме классного журнала, выделяя для каждой группы (программы) отдельную страницу, которую оформляют следующим образом.

**Учет участия  
воспитанников \*\*\*<sup>(1)</sup> группы в \*\*\*<sup>(2)</sup> работе по программе  
«\*\*\*»<sup>(3)</sup>**

№	Ф.И.	Дата занятий										Примечание
1												

<sup>1</sup> – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы №6 и т.п.

<sup>2</sup> – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

<sup>3</sup> – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

В графе «Примечание» фиксируют:

- наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;
- причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.